

navíc absolvovat žák na 2. stupni ZŠ díky volitelným předmětům, byl v průměru 2,4 hodiny. Nejčastěji byla uváděna 1 hodina.

Většina navštívených škol (61 %) využívá úlohy uvolněné z mezinárodního šetření nebo z testování ČŠI. Zatímco velké školy tak činí z více než tří čtvrtin, malé školy jen z necelé poloviny.

Navštívené školy ve většině případů zařazovaly aktivity pro slabší žáky ve formě doučování nebo konzultace, ale převážně byly využívány nepravidelně. Pravidelné zařazování je častější na velkých školách.

Aktivity směřující k rozvoji matematických schopností talentovaných žáků mimo vyučovací hodiny byly na malých školách zařazovány zřídka (20 %). Ve velkých školách byly zařazeny ve většině škol (63 %). Nejčastěji bylo uváděno zapojení žáků do soutěží, kroužek matematiky a příprava na soutěže.

### Výsledky vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti

Ve 158 navštívených školách bylo hospitováno 444 vyučovacích hodin, z toho 226 na 1. stupni ZŠ a 218 na 2. stupni ZŠ.

Ve většině hospitovaných hodin byla zjištěna možnost využít pomůcky k probíranému tématu (80 %) a převážně také využity byly (71 %). Na prvním stupni byly pomůcky využívány častěji (78 %) než na druhém stupni (63 %).

Na 1. stupni ZŠ byla individuální práce se žáky nejčastěji aktivní a účinná (59 %). Na 2. stupni pak byla nejčastěji aktivní a účinná (42 %) a následovala nahodilá a nesystematická (35 %).

Diferenční úloh podle schopností žáků nebyla ve většině hospitovaných hodin prováděna. Častěji byla zařazována do hodin na malých školách (51 %) než na školách velkých (33 %). Na malých školách byl podíl cílené a propracované diferenciací úloh vzhledem k nižšímu podílu nahodilé a nesystematické práce výrazně vyšší než na školách velkých.

V navštívených hodinách matematiky žáci využívali zkušeností ze svého prostředí, z okolního světa i z jiných vyučovacích předmětů velmi často (70 %). Využívání těchto zkušeností na 1. stupni bylo mírně častější.

Systematické opakování a procvičování základního učiva spolu s procvičováním numerického počítání bylo zařazeno ve většině hospitovaných hodin. Nezařazení opakování a procvičování základního učiva se vyskytlo jen ve velmi malém podílu hospitací (7 %). Domácí úkol byl zadán přibližně v polovině navštívených hodin. Jeho zadání bylo mírně častější na 2. stupni.

Samostatnost žáků v hodině byla sledována jednak při nalézání různých způsobů řešení zadané úlohy, jednak při samotném řešení a docházení k závěrům. V hodinách, ve kterých bylo možné samostatně nalézat různé způsoby řešení, bylo toto uplatněno ve většině hodin (78 %). Pokud se v hodině vyskytovalo nalézání různých způsobů řešení úloh, bylo velmi časté také samostatné řešení a formulace závěrů alespoň u poloviny žáků (64 %).

### Tabulka 39

#### Samostatné řešení (v %)

Žáci docházejí k řešením a závěrům úloh sami	Žáci nalézají různé způsoby řešení úloh		
	Vyskytlo se	Nevyskytlo se	Celkem
Téměř všichni	21	2	23
Alespoň polovina žáků	43	9	52
Méně než polovina žáků	10	8	18
Nevyskytlo se	3	4	7
Celkem	78	22	100