

komplexně a plánovitě (62 %), přičemž větší podíl je ve školách velkých (73 %) oproti malým (52 %). Naopak nahodilé zjišťování průběhu a výsledků vzdělávání v matematice je častější v malých školách (47 %) ve srovnání s velkými (27 %).

Testování jako jedna z forem zjišťování výsledků žáků není prováděno jen v malém počtu škol, a to většinou malých. Pro většinu škol jsou výsledky testování podnětem pro další práci nebo je na ně brán alespoň určitý zřetel. Jen velmi malý podíl škol (4 %) výsledky testování nevyužívá.

Tabulka 37

Práce s výsledky testování (interní i externí) pro podporu rozvoje výuky matematiky a matematické gramotnosti

Práce s výsledky testování	Podíl škol (v %)		
	Malé ZŠ	Velké ZŠ	Celkem ZŠ
Výsledky testování jsou podnětem pro další práci	61	65	63
Na výsledky testování je brán pouze určitý zřetel	20	30	25
Výsledky testování nejsou využívány	6	3	4
Škola netestuje	13	3	8
Celkem	100	100	100

Většina škol také na základě zjištěných výsledků přijímá opatření, která jsou projednána a přijímána na pedagogické radě. Významnější vliv pedagogické rady v přijímání opatření byl zaznamenán na malých školách.

Mezi malými a velkými školami byly zjištěny určité rozdíly v přijímaných opatřeních a zjišťování průběhu a výsledků vzdělávání. Velké školy ve většině případů zjišťovaly výsledky komplexně a plánovitě, výsledky testování byly podnětem pro další práci. Přijímaly opatření na pedagogické radě (48 %), výsledky buď zjišťovaly nahodile a na výsledky testování braly jen určitý zřetel (14 %), nebo zjišťovaly výsledky komplexně a plánovitě a výsledky testování pro ně byly podnětem další práci (11 %). Malé školy také nejvíce zjišťovaly výsledky komplexně a plánovitě, výsledky testování byly podnětem pro další práci a přijímaly opatření na pedagogické radě (39 %). Často ale zjišťovaly výsledky nahodile, výsledky testování byly podnětem pro další práci a přijímaly opatření na pedagogické radě (15 %).

Tabulka 38

Opatření (podíl škol v %)

Zjišťování průběhu a výsledků vzdělávání vedením školy	Práce s výsledky testování	je brán na ně pouze určitý zřetel		jsou podnětem pro další práci	
	Přijímání opatření pedagogickou radou	Velké školy	Malé školy	Velké školy	Malé školy
Nahodile	Nepřijímá opatření	14	10	4	4
	Přijímá opatření	4	6	1	15
Komplexně, plánovitě	Nepřijímá opatření	5	0	11	3
	Přijímá opatření	8	3	48	39

Podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Na prvním stupni základní školy mají v ŠVP v průměru 23,7 hodiny matematiky, nejčastěji uváděný počet je 24 hodin. To je o 4 hodiny více, než je povinná hodinová dotace v RVP ZV. Na druhém stupni základní školy byla průměrná hodinová dotace uváděná v ŠVP navštívených škol 17,7 hodiny. Nejčastěji uváděný počet byl 16 hodin, to je o 1 hodinu více, než je povinná hodinová dotace v RVP ZV. Maximální počet hodin matematiky, které může