

Ze sledovaných metod a forem byly nejhojněji zastoupeny aktivity doprovázející čtení. Jednalo se o účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností žáků a také k určení účelu četby, o postupy sloužící k účinné reflexi obsahu četby i vlastního procesu čtení, ale i o postupy, které žáky udržují v průběhu četby v aktivitě. Méně již bylo zaznamenáno, zda má vyučující stanovena kritéria pro úkoly spojené s četbou. Výskyt sledovaných metod a forem nebyl v závislosti na podmínkách, které byly ve školách zjišťovány. Zatímco v těchto podmínkách má většina škol (93 %) dostatek metodických materiálů potřebných k rozvoji čtenářské gramotnosti, je výskyt dvou nebo více ze sledovaných metod patrný jen ve více než polovině hodin (55 %).

### Tabulka 35

#### Metody a formy využívané v hodině

Sledovaný jev (v %)	Český jazyk	Cizí jazyk	Ostatní předměty	Celkem
Učitel využívá aktivity před čtením, tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností žáků a k určení účelu četby	48	47	53	49
Učitel využívá aktivity po čtení, tzn. účinné postupy k reflexi obsahu četby i procesu čtení	47	40	58	48
Učitel v průběhu četby používá účinné postupy, které žáky udržují v aktivitě	45	47	55	47
Učitel má stanovená kritéria pro úkoly spojené s četbou	40	40	28	39

Projevy žáků spojované se čtenářskou gramotností byly zastoupeny ve skupinách předmětů méně rovnoměrně. Velmi časté bylo vyvozování anebo shrnování v souvislosti s četbou. Hodnocení čtení, úkolů a textu již bylo výrazněji sledováno především v hodinách českého jazyka. Podobně také sledování pokroku při rozvoji čtenářské gramotnosti a sebehodnocení podle nastavených kritérií se více soustředilo do hodin českého jazyka.

### Tabulka 36

#### Projevy žáků v hodině

Sledovaný jev (v %)	Český jazyk	Cizí jazyk	Ostatní předměty	Celkem
Žák vyvozuje	56	51	62	56
Žák shrnuje	52	42	57	51
Žák sám hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené	48	27	23	43
Žák hodnotí text	47	24	25	42
Žák i učitel sledují žákův pokrok při rozvoji ČG bez srovnávání se spolužáky	43	40	33	41
Žák při sebehodnocení čtenářských dovedností pracuje s nastavenými kritérii	33	20	22	30

## 2.4.2 Matematická gramotnost

### Sledování a přijímaná opatření škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti byl sledován ČŠI ve 158 základních školách. Pozornost byla věnována především přijímaným opatřením a monitoringu výsledků, podmínkám rozvoje, výsledkům a průběhu výuky v hodinách matematiky.

Téměř všechny sledované školy (s výjimkou jedné) v matematice zjišťují průběh a výsledky vzdělávání (hospitace, práce vyučujících v souvislosti s testováním tříd, počty žáků úspěšných v soutěžích, ohlasy od žáků a rodičů). Většina škol tyto výsledky zjišťuje