

### Zjištění z hospitační činnosti v oblasti čtenářské gramotnosti

V rámci tematického šetření čtenářské gramotnosti ČŠI navštívila 478 hodin v základních školách. Ve většině případů byl hospitovaným předmětem český jazyk (76 %), druhým nejnavštěvovanějším předmětem byl některý z cizích jazyků (12 %). Mimo tyto dva vyučovací předměty byly navštíveny i ostatní předměty (vlastivěda a přírodověda, matematika, dějepis, zeměpis, přírodopis a další).

#### Tabulka 32

Počty hospitovaných předmětů

Předmět	Podíl ZŠ (v %)		
	Malé ZŠ	Velké ZŠ	Celkem ZŠ
Český jazyk	78	73	75
Cizí jazyk	9	14	12
Ostatní předměty	13	13	13

V hospitovaných hodinách bylo sledováno, jak často žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice, učební text nebo pracovní sešit, zda vyučující diferencuje výběr textu tak, že žáci mají možnost výběru dle náročnosti, zda využívá prostory a zdroje místní školní knihovny a zda účinně využívá moderní technologie pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ze sledovaných jevů žáci nejčastěji plnili úkoly, které vyžadovaly práci s jinými zdroji, než je učebnice, učební texty nebo pracovní sešity. Méně často již bylo zaznamenáno účinné využívání moderních technologií pro rozvoj čtenářské gramotnosti a využívání prostoru a zdrojů místní školní knihovny. Diferenciace textu podle náročnosti se vyskytovala nejméně.

#### Tabulka 33

Pomůcky a potřeby podpory čtenářské gramotnosti

Sledovaný jev (v %)	Český jazyk	Cizí jazyk	Ostatní předměty	Celkem
Žák plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice, učební texty nebo pracovní sešity	41	31	48	41
Učitel pro rozvoj ČG žáků účinně využívá moderní technologie	35	35	42	36
Učitel při výuce využívá prostory a zdroje místní školní knihovny	36	25	25	34
Učitel diferencuje výběr textů tak, že žáci mají možnost výběru dle náročnosti	36	25	22	33

#### Tabulka 34

Motivační aktivity pro žáky

Sledovaný jev (v %)	Český jazyk	Cizí jazyk	Ostatní předměty	Celkem
Žák si pod vedením učitele před čtením vybavuje a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu	48	45	48	48
Žák si pod vedením učitele ujasňuje cíl a účel četby	45	44	52	46
Žák na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.)	35	25	17	32

Motivační aktivity patřily mezi relativně často zaznamenané jevy. Z nich nejvyužívanější bylo vybavování si a třídění dosavadních zkušeností s tématem před čtením. V ostatních předmětech bylo častěji využíváno ujasňování si cíle a účelu četby. Tvorba na základě četby byla nejméně používanou aktivitou.