

Tabulka 29

Sledované podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)		
	Malé ZŠ	Velké ZŠ	Celkem ZŠ
Učitelé a žáci mají k dispozici dostatek didaktických pomůcek potřebných k rozvíjení ČG	92	94	93
Učitelé mají k dispozici dostatek metodických materiálů potřebných k rozvíjení ČG	91	94	92
Škola má funkční knihovnu nebo informační centrum	82	84	83
Škola využívá úlohy uvolněné z mezinárodních šetření nebo z testování ČČI	29	48	37

Odborníci v oblasti čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání

Odborník pověřený zabývat se čtenářskou gramotností je určen ve více než polovině navštěvovaných škol. Na malých školách to bývá v nejvíce případech vyučující českého jazyka nebo člen vedení školy. Na velkých školách je pověřeným odborníkem nejčastěji vyučující českého jazyka.

Tabulka 30

Odborník pověřený zabývat se čtenářskou gramotností

Odborník	Podíl škol (v %)		
	Malé ZŠ	Velké ZŠ	Celkem ZŠ
Člen vedení školy	20	11	17
Učitel českého jazyka	36	45	40
Učitel jiné aprobace než český jazyk	1	3	2
Knihovník	3	8	5
Jiné	4	3	4
Ve škole odborník není	46	45	46

Financování rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání

Na rozvoj čtenářské gramotnosti jsou nejčastěji využívány dotace ze státního rozpočtu, projektů ESF a dotace zřizovatele na provoz. Další způsoby získávání finančních prostředků na rozvoj čtenářské gramotnosti (sponzoři, nadační fondy, projekty a granty, spolupráce s neziskovými organizacemi, rozvojové programy MŠMT) jsou využívány ve výrazně menší míře. Úspěšnost získávání prostředků jinak než přímou dotací je v určité závislosti na velikosti školy.

Tabulka 31

Zdroje financování čtenářské gramotnosti

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)		
	Malé ZŠ	Velké ZŠ	Celkem ZŠ
Dotace ze státního rozpočtu – základní dotace (§ 160–162)	73	60	68
Projekty ESF	47	55	50
Dotace zřizovatele na provoz	46	45	46
Sponzoři, nadační fondy	17	23	19
Projekty a programy (granty) vyhlašované územními samospráv. celky	11	19	15
Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi	7	15	10
Rozvojové programy MŠMT (§ 163)	9	10	9