

předmětech. Výrazně nižší výskyt mělo vedení záznamů z činností zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a také stanovení konkrétní strategie podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Vliv velikosti školy je patrný u zapojení do projektů a vedení záznamů z činností zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Obě opatření jsou častější na velkých školách.

Tabulka 28

Konkrétní opatření přispívající k rozvoji čtenářské gramotnosti

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)		
	Malé ZŠ	Velké ZŠ	Celkem ZŠ
Škola stanovila konkrétní strategii podporující rozvoj ČG	40	47	43
Škola se zapojuje do projektů zaměřených na rozvoj ČG	53	69	60
Škola průběžně hodnotí rozvoj ČG žáků	72	63	68
Škola udržuje a průběžně doplňuje knihovnu a pestrou nabídku metodických pomůcek	81	76	79
Škola aktivně motivuje a podporuje pedagogický sbor ke spolupráci na rozvoji ČG	62	60	61
Škola cíleně podporuje rozvoj ČG i v jiných předmětech než pouze v ČJL	74	60	68
Škola přijala jiná opatření	6	10	7
Škola nepřijala žádná opatření	1	6	3

Přijatá opatření byla většinou projednána pedagogickou radou (67 % škol). Ve velkých školách byla opatření projednávána pedagogickou radou méně často (61 %) než ve školách malých (71 %).

Monitoring podpory rozvoje čtenářské gramotnosti

Výrazná většina (89 %) z navštívených škol využívá nějaké nástroje pro sledování dopadu přijatých opatření. Zhruba jedna čtvrtina škol využívá jak interní, tak externí nástroje. Malé školy využívají častěji vlastní interní nástroje nežli nástroje externí.

Hodnocení čtenářské gramotnosti pomocí externích testů bylo v uplynulém školním roce využito na méně než polovině škol (43 %). Velké školy hodnotily žáky prostřednictvím externích testů ve větší míře než malé (o 15 %).

DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti

DVPP zaměřeného na rozvoj schopností a dovedností učitelů rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků se v posledních třech letech nezúčastnila více než pětina škol (22 %). Malé školy využily nejčastěji dvě akce na rozdíl od velkých škol, které nejčastěji využily více než čtyři akce.

Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání

V navštívených školách měli učitelé nejčastěji k dispozici dostatek didaktických pomůcek potřebných k rozvoji čtenářské gramotnosti i dostatek metodických materiálů. V menší míře bylo zastoupeno využívání uvolněných úloh z mezinárodních šetření nebo z testování ČŠI. Malé školy tyto úlohy využívaly výrazně méně než školy velké. Funkční knihovnu nebo informační centrum mělo okolo dvou pětín škol.