

Vzhledem k charakteru hodnocených dat byly následující údaje zjišťovány v průběhu inspekční činnosti za uzavřený školní rok 2011/2012. Malé základní školy (do 150 žáků) navštěvovalo ve školním roce 2011/2012 průměrně 64,3 žáka, z nich 54,8 % prospělo s vyznamenáním a 1,3 % neprospělo. Následující rok (tj. v roce 2012/2013) pak 1,2 % žáků opakovalo ročník. Na velkých základních školách se vzdělávalo průměrně 344,5 žáka, s vyznamenáním prospělo 55,1 % žáků, podíl neprospívajících žáků byl 2 % a následující rok 0,7 % žáků opakovalo ročník. Podíl neprospívajících žáků byl v matematice vyšší než v českém a anglickém jazyce.

Ve školách, které ČŠI hodnotila jako standardní či příklad dobré praxe, vedení školy na základě všech získaných informací vztahujících se k výsledkům vzdělávání žáků stanovuje strategie k jejich zkvalitňování a přijímá opatření podporující rozvoj individuality každého žáka. Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost svých žáků při přijímání do středního vzdělávání.

Ačkoliv v základních školách převažuje hodnocení žáků zaměřené na sumativní výsledky, nastává určitý posun směrem k formativnímu hodnocení, které poskytuje individuální podporu a rozvoj jednotlivce. Postupně se vyučující také více zaměřují i na dopad průřezových témat a sledování rozvoje klíčových kompetencí svých žáků. Při hodnocení žáků jsou využívány také komerční testy.

2.3

Podpora výchovy žáků ke zdraví u žáků na 1. a 2. stupni ZŠ

2.3.1 Prevence školních úrazů

Bezpečnost prostor kontrolovala ČŠI v 85 základních školách. Nedostatky byly zjištěny v 5,1 % škol, a to nejčastěji ve třídách a šatnách.

ČŠI za školní rok 2012/2013 eviduje v základních školách **19 748 školních úrazů**, ve srovnání s ostatními stupni vzdělávání to byl nejvyšší podíl (téměř 68 %). Index úrazovosti v ZŠ (počet úrazů na 100 žáků) se ve srovnání s minulým školním rokem snížil na 2,4 (ve školním roce 2011/2012 činil 3,1). K poklesu indexu úrazovosti došlo kromě základního vzdělávání také ve středním a vyšším odborném vzdělávání.

K tématu školních úrazů vydává ČŠI každoročně podrobnější tematickou zprávu a zároveň jsou podrobnější zjištění uvedena v kapitole 8, Souhrnné poznatky z kontrol. Zde jsou zveřejněny také údaje z kontroly zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání.

2.3.2 Výuka výchovy ke zdraví

Výchova ke zdraví byla kromě běžné inspekční činnosti šetřena také v rámci rychlého šetření, kterého se zúčastnilo 705 základních škol. Dle výpovědí ředitelů se na podporu výchovy ke zdraví zaměřuje přibližně polovina základních škol, z čehož vyplývá také vyšší podíl škol, jejichž vyučující se zúčastnili DVPP zaměřeného na výchovu ke zdraví (57 %). Na 2. stupni je výchova ke zdraví nejčastěji vyučována jako samostatný předmět, projekty či projektové dny využívá 18 % škol. Disponibilní časovou dotaci využívá pro výchovu ke zdraví 41,5 % škol. Čtvrtina dotázaných škol uvedla, že má rozšířenou výuku vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, 14 % škol nabízí svým žákům volitelné předměty, které souvisejí s touto oblastí, a necelá 4 % škol pak nabízejí nepovinné předměty.

Většina základních škol organizuje motivační akce, které se vztahují k problematice zdraví, pouze necelá čtyři procenta škol žádné takové akce nepořádají. Nejčastěji školy realizují školní projekty nebo pořádají osvětové přednášky a akce (okolo 70 % škol), přibližně polovina škol pak organizuje soutěže zaměřené na zdraví a třetina pořádá den či dny zdraví nebo exkurze se zdravotní tematikou. Projekt na podporu zdraví realizovalo v posledních třech letech 42,4 % škol.