

Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků včetně žáků se SVP a celkové výsledky vzdělávání, podpora adaptace žáků v 1. ročníku ZŠ

2.2.1 Podpora žáků učitelem

Ve školním roce 2012/2013 bylo v základních školách uskutečněno celkem 7 318 hospitací (1. stupeň – 3 873, 2. stupeň – 3 423, zbylých 22 hospitací tvoří hodiny zahrnující žáky obou stupňů). Hospitační činnost byla zaměřena zejména na sledování výuky v předmětech český jazyk, cizí jazyka a matematika. Ze vzdělávacích forem práce převažovala hromadná (frontální) výuka, při níž pedagog pracuje se všemi žáky jednou společnou formou se stejným obsahem činnosti. Frontální výuka se ve velké části hodin střídala s momenty individuální, samostatné práce žáků. Skupinová forma výuky byla nejvíce zaznamenána ve výuce vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Individualizovaná výuka převažovala v českém jazyce a matematice, koresponduje to s tím, že individuální přístup k žákům se SVP je nejvíce patrný v hlavních předmětech kurikula. Použitým formám práce odpovídaly i metody výuky. Dominovalo vysvětlování (výklad) učitele a práce s textem. Žádoucí aktivizující metody byly použity v 58,3 % sledovaných hodin, z nichž větší zastoupení měla sledovaná výuka na 1. stupni školy.

Školy se vybavily moderními technologiemi zejména prostřednictvím realizace projektu „EU peníze školám“. Využití ICT je uvedeno v tabulce 24. Účelně a efektivně jsou využívány při výuce v těch třídách, ve kterých je umístěna interaktivní tabule a výpočetní technika přímo v učebně. Řada vyučujících již zcela běžně využívá datovou projekci pro prezentaci a názorné zobrazení učiva, další zařazují interaktivní úlohy nebo vytvářejí pro žáky webové aplikace určené k individuální přípravě. Příkladná práce s prostředky ICT např. umožňuje vyučujícím zapojit všechny žáky do diskuse, problémově formulovat dotazy a předkládat varianty řešení. Moderní technologie se ve výuce používají napříč předměty a ve všech fázích vyučovací hodiny, z hospitační činnosti vyplývá, že více jsou využívány na 2. stupni.

Tabulka 24

Využití ICT ve sledovaných hodinách

Podíl sledovaných hodin (v %)	1. stupeň	2. stupeň	ZŠ celkem
Jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	16,5	26,9	21,4
Využití speciálních SW aplikací bez přímého užití žáky	3,1	4,1	3,5
Využití speciálních SW aplikací a přímá práce některých žáků s ICT	6,0	5,1	5,6
Využití speciálních SW aplikací a přímá práce všech žáků s ICT	8,7	5,9	7,4
ICT nebyly využity	59,7	50,9	55,6
ICT nejsou k dispozici	6,0	7,0	6,5

2.2.2 Inspekční činnost v základních školách speciálních a základních školách pro žáky se smyslovým, tělesným postižením nebo vadami řeči

Ve školním roce 2012/2013 pokračovala inspekční činnost zaměřená na středně a hluboce mentálně postižené žáky a žáky se souběžným postižením více vadami v základních školách speciálních, resp. speciálních třídách běžných škol, zahájená ve školním roce 2010/2011. Jejimi prioritami bylo správné zařazování žáků do jednotlivých vzdělávacích programů, komparativní hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální s rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální, dostupnost, kvalita a frekvence využívání reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a speciálně pedagogické podpory.