

s účelem finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Ve školním roce 2012/2013 dosahovalo 97,2 % MŠ požadovaného stavu, to představovalo mírný nárůst oproti předcházejícímu školnímu roku, a u 1,4 % MŠ byl zjištěn nadstandardní stav.

Velmi dobře si školy vedly i v rovném přístupu ke vzdělávání, celkem 97,5 % škol dostalo od ČŠI pozitivní hodnocení. Tyto školy přijímaly děti k předškolnímu vzdělávání v souladu s platnými předpisy, neměly problém se správnou identifikací a evidencí dětí se SVP, cizinců i dětí nadaných a náležitě poskytovaly informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Stejně jako ve školním roce 2011/2012 i během školního roku 2012/2013 byl v oblasti mapující účinnou podporu rozvoje osobnosti dětí zaznamenán nejvyšší počet škol, které byly vyhodnoceny jako nadstandardní nebo příklad dobré praxe. V roce 2012/2013 bylo zaznamenáno 7 % těchto škol, přesto se však jednalo o pokles o 2,2 % oproti přecházejícímu školnímu roku.

Z meziročního srovnání lze tedy konstatovat, že pozitivnějších výsledků oproti školnímu roku 2011/2012 dosahovaly školy u personálních podmínek (nárůst byl nejvyšší, a to o 2,5 %), školních vzdělávacích programů, finančních předpokladů, účinné podpory rozvoje osobnosti dětí, partnerství, účinné podpory funkčních gramotností dětí a u systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání. Největší pokles v pozitivním hodnocení škol byl zaznamenán u řízení školy, kdy bylo oproti předcházejícímu školnímu roku kladně hodnoceno o 2 % škol méně. Úbytek byl zaznamenán i v oblastech rovný přístup ke vzdělávání, materiální předpoklady, efektivní organizace vzdělávání a u systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy.

Pozitivní zjištění

- Rozvoj sociální gramotnosti je v MŠ úspěšně realizován. Většina MŠ má ve svém ŠVP kvalitně zpracovány vzdělávací záměry týkající se utváření vztahů dítěte k sobě samému, k jinému dítěti či dospělému a obohacování vzájemné komunikace.
- Mateřské školy poskytují velmi dobrou podporu dětem, které přicházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
- Činnost SPC se pozitivně projevuje zejména při tvorbě IVP a průběžné metodické pomoci školám, které integrují děti se SVP.
- V mateřských školách panuje demokratické prostředí a velmi dobrá pracovní atmosféra. Ta se příznivě odráží ve snaze pedagogických pracovníků přijímat vstřícně nové nápady a realizovat s dětmi činnosti směřující ke zvyšování kvality.
- Výchově ke zdraví je věnována dlouhodobá soustavná péče. MŠ často zaměřují profilaci školy na podporu výchovy ke zdraví a pedagogičtí pracovníci se zúčastňují vzdělávacích seminářů tematicky zaměřených na tuto oblast. MŠ se taktéž více soustředí na prevenci školních úrazů. V důsledku toho je index úrazovosti v MŠ na rozdíl od ostatních druhů škol výrazně nižší (0,3).
- Mateřské školy, které pracují v souladu s projektem Mateřské školy podporující zdraví, mají zpravidla kvalitně zpracovaný ŠVP, častěji uplatňují efektivní metody a formy vzdělávání a v oblasti výchovy ke zdraví dosahují velmi dobrých výsledků.
- Při vzdělávání dětí věnují MŠ pozornost péči o okolní prostředí a děti mají velmi dobré elementární poznatky o okolním prostředí.