

Podpora pedagogických pracovníků, DVPP

Hodnocení podpory začínajících PP (do 3 let praxe)

V navštívených školách byl zjištěn obdobný nárůst podílu začínajících PP do 3 let praxe jako v minulém roce. Ve většině případů byla podpora začínajících PP ze strany vedení školy zajištěna po stránce formální. Ředitelé měli vypracovaný plán uvádění začínajících pedagogických pracovníků a tato kompetence byla většinou přenesena na kvalitního pedagoga. Ze strany vedení školy však nebyla prováděna zpětná vazba, která by vyhodnotila, jak uvádění začínajících PP probíhá a nakolik je úspěšné. V důsledku toho nebyla podpora začínajících PP ze strany vedení školy hodnocena ČŠI vždy příznivě.

Informační gramotnost a znalost AJ u PP

ČŠI rovněž sledovala úroveň znalosti anglického jazyka u PP. V důsledku zvyšujícího se počtu vysokoškolsky vzdělaných PP postupně roste počet pedagogických pracovníků s aktivní (21,2 %) či pasivní (34,6 %) znalostí anglického jazyka. Obdobným způsobem vzrostl počet PP s pokročilou úrovní znalostí ICT (o 22,5 %). Dovednosti v oblasti ICT pedagogičtí pracovníci uplatňovali zejména při tvorbě třídních vzdělávacích programů a při práci s internetem (vyhledávání námětů, zvyšování odborných znalostí atd.). Při vzdělávání dětí byly ICT využity pouze v 5,9 %. Jednou z příčin tohoto zjištění byla skutečnost, že 47,1 % tříd nemělo ICT k dispozici.

Využívání ICT pedagogy

Základní úroveň znalostí ICT dosahuje 54,8 % PP, úroveň pokročilá dosahuje 43 % PP. Častější využívání ICT řediteli škol dokládá zjištění, že 65,2 % z nich dosahuje pokročilé úroveň a pouze 26 % ředitelů úroveň základní. Využití PC v průběhu předškolního vzdělávání je nižší, větší oblibu získaly interaktivní tabule. Celkem 47,1 % tříd však nemá ICT k dispozici.

Další vzdělávání PP

Účast PP v některé z forem dalšího vzdělávání byla vysoká. Nejčastěji absolvovali pedagogičtí pracovníci vzdělávací semináře zaměřené na zvyšování kompetence PP v pedagogicko-psychologické práci (55,3 % škol) a DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP (44,2 % škol). Z finančních důvodů byly nejméně navštěvované dlouhodobé jazykové kurzy (6 % škol).

Dostupnost odborníků-specialistů v MŠ

ČŠI sledovala podíl odborníků-specialistů v MŠ. Přestože velké množství dětí v předškolním věku má neukončený řečový vývoj ještě v posledním roce před zahájením školní docházky, pouze 14,5 % MŠ má k dispozici logopeda a 21,8 % MŠ využívá spolupráce s externím logopedem. Školního psychologa má k dispozici 0,7 % MŠ. Služeb školského poradenského zařízení naopak využívá 97,4 % škol, především při stanovení školní zralosti dětí.

V MŠ je poměrně vysoký počet vykázaných dětí se SVP. Ve školním roce 2012/2013 jich bylo během inspekčních akcí zaznamenáno 2 563, tj. 4,5 % z celkového počtu zapsaných dětí v navštívených MŠ. Podíl sociálně znevýhodněných dětí z počtu dětí se SVP tvořil 17,7 %. Pro děti se SVP bylo v MŠ pracovně zařazeno pouze 193 asistentů pedagoga, 30 osobních asistentů a 255 speciálních pedagogů. Z počtu 1 944 PP v MŠ uvedlo ČŠI jako svoji odbornou specializaci logoped celkem 93 pedagogických pracovníků.

Závěry

V následující tabulce je uvedeno celkové hodnocení stavu předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013 dle zařazení navštívených škol do čtyř stupňů kvality – tedy zda byl u škol v příslušné oblasti zjištěn krizový, rizikový, požadovaný nebo nadstandardní stav.