

Celková délka ředitelské praxe

Počet ředitelů	Celkem		Malé školy		Velké školy	
		%		%		%
do 1 roku	193	13,1	122	13,7	69	12,1
2 roky	85	5,8	52	5,8	33	5,8
3 roky	68	4,6	46	5,2	22	3,8
4–5 let	124	8,4	72	8,1	52	9,1
6–10 let	319	21,6	184	20,6	131	22,9
11–15 let	246	16,7	159	17,8	85	14,9
16–20 let	235	15,9	149	16,7	84	14,7
21–25 let	151	10,2	71	8,0	78	13,6
26–30 let	35	2,4	23	2,6	12	2,1
31–35 let	16	1,1	13	1,5	3	0,5
36–40 let	4	0,3	1	0,1	3	0,5

Konkurzní řízení na pozici ředitele v MŠ

Ve školním roce 2012/2013 proběhlo celkem 223 konkurzních řízení na ředitele samostatných MŠ, 176 konkurzních řízení na spojené subjekty MŠ a ZŠ, celkem tedy 399 konkurzů. Pozitivním jevem byl zvyšující se počet uchazečů, ale kvalita jejich připravenosti byla velice rozdílná. Největší slabinou účastníků konkurzních řízení byla jejich orientace v právních předpisech, které souvisejí s řízením školy.

Uchazeči, kteří sice splňovali kvalifikační požadavky pro ředitele MŠ stanovené v § 5, § 32a a § 33 zákona č. 563/2004, ale chyběla jim praxe v MŠ, se většinou neorientovali v problematice předškolního vzdělávání a podcenili znalost jeho specifik. Ukázalo se, že někteří zřizovatelé kladli větší váhu na manažerské schopnosti uchazečů než na důkladné znalosti problematiky předškolního vzdělávání. Novým trendem, který při konkurzních řízeních začíná být uplatňován, je přítomnost přizvaného psychologa nebo personalisty z jiného oboru. Školní inspektoři prozatím tento trend hodnotí jako pozitivní.

Systémy vlastního hodnocení MŠ

ČŠI se při inspekční činnosti v MŠ zaměřovala na funkční vnitřní evaluační systém a jeho účinnost.

Systematické hodnocení celkových výsledků vzdělávání provádělo dle zjištění ČŠI 91,2 % navštívených škol, to je téměř totožný stav jako v uplynulém školním roce (91,5 %). Podíl škol, které věnovaly náležitou pozornost hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání, se mírně zvýšil (z 91,3 % na 92,9 %). Školy sice výsledky vzdělávání dětí hodnotily, ale neuměly získané informace efektivně využívat pro přípravu vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.

ČŠI dále zjišťovala, zda se vedení MŠ zabývalo podněty, popřípadě stížnostmi týkajícími se práce školy. V 72,6 % ředitelé MŠ podněty neobdrželi, v 25,8 % se jimi zabývali. V 1,6 % škol jim nevěnovali žádnou pozornost.

Při hodnocení škol bylo také zjišťováno, zda se vedení školy zabývalo výsledky z předchozí inspekční činnosti a zda přijalo následná opatření na základě zjištění ČŠI. Ve 46,6 % škol věnovali ředitelé inspekčním zjištěním včetně stanovení opatření náležitou pozornost, naopak v 1,6 % navštívených škol rizika zjištěná při inspekční činnosti neodstranili.