

Negativním trendem je, že i přes mírný růst v minulých letech plat PP v předškolním vzdělávání v roce 2012 mírně poklesl, a to i navzdory zvyšujícímu se podílu kvalifikovaných PP. Výdaje na jedno dítě v předškolním vzdělávání se však zvýšily, a to o 1 395 Kč na 43 104 Kč.

Českou školní inspekci byly velmi dobře ohodnoceny finanční předpoklady navštívených mateřských škol při kritériálním hodnocení. V této oblasti nebyl u žádné mateřské školy shledán její stav jako krizový a rizikový byl pouze v 1,5 % případů. Většina škol tedy splňovala alespoň požadovaný stav.

1.6

Řízení škol a efektivní strategie vzdělávání, systémy vlastního hodnocení a kontroly

Údaje o ředitelích MŠ

Ve školách navštívených ČŠI splňovalo předpoklady pro výkon funkce ředitele MŠ stanovené v § 5, § 32a a § 33 zákona č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů celkem 95,4 % ředitelů MŠ.

Věkový průměr ředitelů MŠ byl 49,6 roku a je srovnatelný s průměrným věkem ředitelů ZŠ (50 roků). Průměrná celková délka jejich pedagogické praxe činila 26,8 roku. Průměrná praxe ve výkonu funkce 10,9 roku, stejně tak jako u ředitelů základních i středních škol.

Tabulka 19

Věk ředitelů

Počet ředitelů	Celkem		Malé školy		Velké školy	
	1480	%	897	%	571	%
21–25 let	2	0,1	2	0,2	0	0
26–30 let	24	1,6	20	2,2	4	0,7
31–35 let	45	3,0	34	3,8	11	1,9
36–40 let	116	7,8	85	9,5	31	5,4
41–45 let	206	13,9	115	12,8	88	15,4
46–50 let	357	24,1	216	24,1	139	24,3
51–55 let	360	24,3	209	23,3	148	25,9
56–60 let	307	20,7	183	20,4	120	21,0
61–65 let	57	3,9	28	3,1	29	5,1
66–70 let	5	0,3	4	0,4	1	0,2
71–75 let	1	0,1	1	0,1	0	0

Ředitelé MŠ věnují stále větší pozornost zvyšování znalosti cizího jazyka. Znalost cizího jazyka uvedlo při dotazování 93 %, znalost anglického jazyka uvedlo 65,6 % ředitelů MŠ. Přes zvyšující se úroveň znalosti anglického jazyka vykázalo pouze 4,2 % ředitelů pokročilou znalost doloženou nějakým druhem certifikátu.

V oblasti informační gramotnosti bylo na základní úrovni 26 % ředitelů MŠ, pokročilých dovedností dosáhlo 65,2 % ředitelů, specializační dovednosti uvedlo 4,1 % a koordinátora ICT vykonává ve škole 4,5 % ředitelů MŠ. Již téměř neexistuje, že by vedení školy neumělo pracovat s počítačem. Z navštívených škol nedokázalo vůbec pracovat s ICT technikou 0,2 % ředitelů MŠ.