

ředitelem a PP školy taktéž vyplývá, že ředitelé hodnotili jednotlivé ukazatele příznivěji než pedagogičtí pracovníci MŠ.

### 1.5.3 Prevence rizikových jevů u dětí v PV

V uplynulém školním roce zjišťovala ČŠI v navštívených školách i výskyt řešení rizikového chování dětí. Celkem bylo zjištěno v 722 sledovaných MŠ pouze 75 případů rizikového chování v 6,4 % MŠ. Častěji bylo rizikové chování řešeno ve velkých školách (o 3,8 % více).

### 1.5.4 Inovace v předškolním vzdělávání

#### Rozvojové projekty v předškolním vzdělávání

Do rozvojových projektů se zapojilo zhruba 47 % navštívených mateřských škol, tedy ve srovnání s předešlým školním rokem o něco více (42 %). Jednalo se většinou o projekty MŠMT (58 % případů) nebo projekty financované z lokálních zdrojů (23 %). Přesto je možné konstatovat, že pracovníci mateřských škol jsou vstřícní k inovacím a nápadům, které realizují bez zapojení do dotovaných projektů. Zvou například do škol zajímavé hosty, kteří dětem předávají své zkušenosti, zapojují se do divadelních či folklorních festivalů, podporují rozvoj talentu nebo navazují partnerství s okolními organizacemi. V některých krajích probíhá dokonce příhraniční spolupráce, která je zaměřena na výměnné pobyty pedagogických pracovníků a zejména na seznamování dětí s kulturou sousedních národů.

Ve školním roce 2012/2013 byl zaznamenán velký počet projektů, do kterých se mateřské školy zapojovaly. Jednalo se například o dílčí projekt podporující pozitivní mezigenerační vztahy mezi dětmi a staršími občany pod názvem „Naši kamarádi v Domovince“, projekt „Pro knížku do knihovny“, jehož cílem bylo vytvářet u předškolních dětí kladný vztah ke knize a četbě, projekt „Lví očko“, zaměřený na prevenci a vyšetření zraku dětí, dotační projekt „Zažít si svůj úspěch – inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním“ nebo ekologický projekt „Malý zahradník“, zaměřený na vzbuzení zájmu dětí o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají.

#### Rozvoj partnerství v předškolním vzdělávání

Spolupráce s rodiči je tradičně na velmi dobré úrovni, v mnohých školách dosahuje úrovně spoluúčasti, tedy fáze, kdy rodiče jsou skutečně aktivní, přicházejí s nápady a podporují svým konáním rozvoj školy.

Pestré formy spolupráce se základními školami podporují vzájemnou informovanost PP a především snazší přechod dětí na základní školu. Většinou se jedná o vzájemné návštěvy PP i skupin dětí a organizaci společných akcí (divadel, výletů, sportovních akcí apod.).

#### Materiální rozvoj v předškolním vzdělávání

Mateřské školy jsou svými zřizovateli průběžně rekonstruovány a rozvíjeny. V uplynulém školním roce probíhala v 77 % navštívených škol nějaká investiční akce zaměřená na materiální rozvoj školy. Nejčastěji byly tyto akce zaměřeny na opravy a úpravy budov, tříd pro děti a školních zahrad. Ředitelé mateřských škol zpravidla investiční akce iniciují a během nich jsou aktivními partnery zřizovatelů. Jejich úsilí přispívá často k větší efektivnosti změn ve prospěch dětí.

#### Ekonomické předpoklady v předškolním vzdělávání

Ekonomické předpoklady se oproti loňskému školnímu roku výrazně nezměnily, přesto ČŠI zaznamenala mírné zlepšení podmínek. Přes mírný propad v roce 2011 opět vzrostly celkové výdaje na předškolní vzdělávání, a to na 16 933,5 milionu Kč (v roce 2011 se jednalo o částku 16 279,4 milionu Kč). Tato suma odpovídá 9,88 % z celkových výdajů na školství.