

vyskytla v 57,6 % případů (loni 52 %), geometrické znázorňování ve 47,8 % a počátky finanční gramotnosti jen v 13,5 %. U poslední aktivity je zjištění pochopitelné, jedná se o poměrně nové zadání. Pedagogičtí pracovníci jen minimálně inovují své zažité postupy, které nejsou vždy metodicky správné a pro děti žádoucí. Stále poměrně často zařazují tzv. grafické listy, jejichž užití je spíše problematické, protože pedagogičtí pracovníci podceňují motivaci a proces vytváření vazeb a souvislostí u dětí. Z hlediska výsledků je nejlepší situace u představ dětí o číslech a v elementární orientaci do 10, protože ve většině navštívených škol se děti orientují ve výše uvedených úlohách jednoznačně nebo téměř jednoznačně. Naopak horší je jejich orientace v prostoru, v ploše a v časových pojmech. Ještě slabší je to u řešení problémů a hledání variant řešení (jednoznačně pozitivní zjištění pouze ve 30,4 % navštívených škol). Přitom právě tyto dovednosti mohou v dalším vzdělávání ovlivnit vztah dětí k matematice i jejich celkovou školní úspěšnost. Také polytechnická výchova nemá stoupající úroveň, ačkoliv vhodných a nápaditých pomůcek mají školy většinou dostatek. Podpora práce s nimi ale často není systematická a pedagogickým pracovníkům chybí metodická opora. V praxi se to projevuje málo nápaditým využíváním moderních pomůcek, nedostatečnou motivací dětí k hledání nových řešení a malou nabídkou různých pracovních úkolů (drobné úklidové či zahradnické práce, práce s vhodným nářadím apod.).

1.5

Dopady preventivních a inovačních programů v předškolním vzdělávání, logopedická prevence

Dlouhodobým problémem dětí, způsobujícím 46 % odkladů povinné školní docházky, je celkový opožděný vývoj řeči, logopedické vady a poruchy řeči. MŠ se potýkají s nedostatkem logopedů, pouze 14,5 % sledovaných škol mělo k dispozici specialistu logopeda a 21,8 % MŠ zajišťovalo odbornou logopedickou péči externím pracovníkem. Celkem 75,7 % MŠ uvádělo, že systematicky zařazují preventivní logopedická cvičení, jejich činnost však nebyla v této oblasti natolik účinná, aby nárůst vad řeči snížila. Výše uvedená zjištění dokládají zjevný nedostatek klinických a školních logopedů i asistentů logopeda z řad pedagogických pracovníků, jejichž odborná logopedická péče by napomohla úspěšnějšímu odstraňování logopedických vad a poruch řeči dětí před nástupem do základního vzdělávání.

1.5.1 Hodnocení systému školního poradenství

Školní poradenství pro děti se SVP (4,5 %) a pro děti s OPŠD (16,5 %) zajišťovaly pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Činnost SPC se pozitivně projevovала zejména při tvorbě IVP a průběžné metodické pomoci školám, které integrovaly děti se SVP. Intenzivnější a pravidelnější spolupráce SPC je se speciálními mateřskými školami.

1.5.2 Monitorování sociálního klimatu ve školách

Česká školní inspekce hodnotila celkové školní klima ve 3 hlavních indikátorech: mezilidské vztahy ve škole, podmínky a prostředí ve škole a sounáležitost se školou.

Ve všech sledovaných indikátorech bylo hodnocení PP velmi příznivé. Nejlépe byla hodnocena oblast sounáležitost se školou (s týmem školy). Toto zjištění potvrzuje skutečnost, že v mateřských školách panuje demokratické prostředí a velmi dobrá pracovní atmosféra. Ta se příznivě odráží ve snaze PP přijímat vstřícně nové nápady a realizovat s dětmi činnosti směřující ke zvyšování kvality. PP rovněž pozitivně hodnotí vlastní úspěšnost v eliminaci nevhodného až agresivního chování dětí. Ze srovnání hodnocení sociálního klimatu