

s chápáním základních vztahů a využíváním matematických pojmů. Méně často se vyskytovalo rozlišování tvarů. A jen v mírně nadpolovičním počtu hospitací bylo sledováno chápání základních matematických pojmů. Relativně nejslabšího výsledku dosahovaly děti ve využívání základních pojmů při třídění, porovnávání nebo uspořádávání.

### Představy dětí – využívání elementárních předmatematických dovedností

Nejčastěji v hospitacích děti prokazovaly, že mají představu o číslech, nebo se orientovaly na číselné řadě přibližně do šesti. Naproti tomu méně často bylo možné sledovat jednoduché úvahy dětí a dovednost porovnat velikost dvou souborů.

#### Tabulka 16

Sledované využívání elementárních předmatematických dovedností u dětí

| Sledovaný jev   | Ano | Ne | Nevyskytlo se |
|---|-----|----|---------------|
| Děti mají představu o čísle (ukazují, počítají na prstech), chápou číselnou řadu (orientace přibližně do šesti)                     | 366 | 4  | 46            |
| Děti prakticky využívají základní matematické pojmy (porovnávají, třídí a uspořádávají předměty)                                    | 315 | 7  | 94            |
| Děti se orientují v elementárním počtu (dovedou posoudit početnost dvou souborů, určí, o kolik je jeden z nich větší)               | 261 | 6  | 149           |
| Děti vedou jednoduché úvahy a svoje myšlenkové pochody vyjadřují (přemýšlí nahlas, pracují s možnostmi, objevují souvislosti apod.) | 253 | 7  | 156           |

### Polytechnická výchova

Začlenění polytechnické výchovy do ŠVP bylo v navštívených MŠ méně časté. Výrazněji byla polytechnická výchova začleněna do ŠVP velkých MŠ.

#### Tabulka 17

Začlenění polytechnické výchovy do ŠVP (v %)

| Podíl MŠ podle počtu žáků | Malé MŠ | Velké MŠ | Celkem MŠ |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| V ŠVP byla začleněna      | 40      | 56       | 46        |
| V ŠVP nebyla začleněna    | 60      | 44       | 54        |

V hospitacích bylo vyzorováno využívání kreativních technických hraček nebo stavebnic pro vyjádření představ a fantazie dětí. Výskyt byl relativně častý. V MŠ, kde nebyla polytechnická výchova začleněna do ŠVP, se sledovaný jev vyskytoval výrazně méně často.

#### Tabulka 18

Využívání kreativních technických hraček, stavebnic nebo materiálů pro vyjádření představ a fantazie dětí v souvislosti se začleněním polytechnické výchovy do ŠVP

| Sledovaný jev            | Podíl hospitací (v %) |    |               |
|--------------------------|-----------------------|----|---------------|
|                          | Ano                   | Ne | Nevyskytlo se |
| MŠ, kde nebyla začleněna | 31                    | 2  | 20            |
| MŠ, kde byla začleněna   | 40                    | 1  | 6             |
| Celkový součet           | 71                    | 3  | 26            |

### Zjištění z hospitační činnosti

Zjištění o kvalitě i výsledcích v oblasti předmatematické gramotnosti jsou velmi podobná těm za předchozí školní rok, to znamená, že adekvátní činnosti jsou pedagogickými pracovníky stále spíše podceňovány. Během hospitací ČŠI se práce se symboly a číslicemi