

1.4.2 Elementární předmatematické dovednosti

Začlenění předmatematické gramotnosti

Elementární předmatematické dovednosti byly sledovány ČŠI v 219 mateřských školách, z toho ve 130 malých a 89 velkých. Ve většině MŠ byly základy předmatematické gramotnosti začleněny do ŠVP. Mírně nižší podíl byl u malých MŠ (s počtem dětí do 50).

Tabulka 13

Začlenění základů předmatematické gramotnosti do ŠVP (v %)

Podíl MŠ podle počtu žáků	Malé MŠ	Velké MŠ	Celkem MŠ
V ŠVP byly začleněny	85	94	89
V ŠVP nebyly začleněny	15	6	11

Podpora dětí se SVP

V jedné čtvrtině hospitací byla sledována podpora dětí se SVP. Ve většině případů se jednalo o promyšlenou podporu. V žádné z navštívených MŠ nebyla podpora dětí se SVP opomíjena.

Tabulka 14

Podpora dětí se SVP

Sledovaný jev	Počet hospitací	Podíl hospitací (v %)
Podpora dětí se SVP je promyšlená	91	22
Podpora dětí se SVP je nahodilá	18	4
Podpora dětí se SVP je opomíjena	0	0
Děti se SVP nejsou vykazovány	307	74
Celkový součet	416	100

Tabulka 15

Sledované výsledky dětí

Sledovaný jev	Ano	Ne	Nevyskytlo se
Děti se orientují v prostoru a v rovině (na, nad, pod, za, před, nížko, vysoko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů atd.)	361	1	54
Děti rozlišují některé symboly, piktogramy, značky (číslíce, jednoduché grafické symboly a znaky)	343	4	69
Děti chápou základní vztahy (rozumí pojmu – dlouhý, krátký, velký, malý)	318	3	95
Děti prakticky využívají základní matematické pojmy (porovnávají, třídí a uspořádávají předměty)	315	7	94
Děti dokážou rozlišit tvary okolních podobných předmětů zrakem či hmatem (nejen jejich rovinnou podobu)	259	2	155
Děti chápou základní matematické pojmy (rozumí pojmu – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)	235	3	178

Výsledky dětí

Při hospitacích byly sledovány výsledky dětí, které se vztahují k elementárním předmatematickým dovednostem. Nejčastěji se mezi sledovanými činnostmi dětí vyskytla orientace v prostoru a v rovině. Časté také bylo používání symbolů, piktogramů nebo značek spolu