

Podíl MŠ podle počtu vzdělávacích akcí (v %)

Počet vzdělávacích akcí vzhledem k počtu dětí v MŠ	Počet vzdělávacích akcí, které prostřednictvím DVPP rozvíjí schopnosti a dovednosti učitelů podporovat rozvoj PČG dětí					Celkový součet
	1	2	3	4	více než 4	
Žádná vzdělávací akce	-	-	-	-	-	57
Nízký počet vzhledem k počtu žáků	10	2	1	0	0	13
Úměrný počet vzhledem k počtu žáků	11	12	2	3	2	30

Podmínky pro rozvoj předčtenářských dovedností

Ve většině navštívených mateřských škol mají pedagogičtí pracovníci k dispozici dostatek metodických materiálů potřebných k rozvíjení předčtenářské gramotnosti. Školy, které mají nedostatek metodických materiálů, se většinou v uplynulých třech letech nezúčastnily žádné vzdělávací akce, která by rozvíjela schopnosti a dovednosti jejich PP v podpoře rozvoje předčtenářské gramotnosti dětí. Jedná se ze dvou třetin o malé mateřské školy.

Podíl MŠ s dostatkem nebo nedostatkem metodických materiálů potřebných pro rozvíjení předčtenářské gramotnosti (v %)

	Žádná vzdělávací akce	Účast na vzdělávacích akcích	Celkový součet
Podíl MŠ, kde pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek metodických materiálů	41	39	79
Podíl malých MŠ s dostatkem metodických materiálů	42	32	74
Podíl velkých MŠ s dostatkem metodických materiálů	39	49	88
Podíl MŠ, kde pedagogičtí pracovníci mají k dispozici nedostatek metodických materiálů	16	4	21
Podíl malých MŠ s nedostatkem metodických materiálů	22	4	26
Podíl velkých MŠ s nedostatkem metodických materiálů	7	5	12
Celkový součet	57	43	100

Zjištění z hospitační činnosti

Podpora rozvoje dovedností, které předcházejí čtení a psaní, je velmi důležitá, protože může významně ovlivnit úspěšnost pozdějšího vzdělávání. Bohužel tento význam si dosud všichni pedagogičtí pracovníci mateřských škol neuvědomují. Podporují sice u dětí zájem o knihy, zejména o encyklopedie, a ve většině škol se pravidelně čte na pokračování, ale pokud se toto čtení zařazuje v době odpoledního odpočinku, zpravidla chybí aktivity bezprostředně po čtení, které by vedly k reflexi vyslechnutého textu. Z hlediska příležitostí, které pedagogičtí pracovníci dětem poskytují, je nejčastější nabídkou seznamování s místní kulturou (67,2 %). Možnosti práce se zdroji informací a příležitosti k využití vyhledaných informací se vyskytly zhruba v polovině případů (51,1 % a 50,3 %). Velmi málo se vyskytuje motivace k domýšlení pokračování vyslechnutého textu či k hodnocení postav apod. Pozitivním trendem je spolupráce s knihovnami, které často připravují pro děti zajímavé akce a přispívají tak k pěstování vztahu ke knihám. Z hlediska výsledků jsou letošní zjištění velmi podobná loňským. Děti většinou přirozeně vypráví, co slyšely, viděly či zažily; zájem o vyhledávání informací v encyklopediích je o něco menší a kreativní činnosti na základě textu byly jednoznačně patrné jen ve čtvrtině případů. Také nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky mateřských škol není v tomto směru příliš bohatá a dostačující. V uplynulých třech letech se dle zjištění ČŠI více než polovina škol nezúčastnila žádného cíleného vzdělávání, ostatní školy většinou pouze jedné akce.