

Mateřskými školami nejčastěji uváděným opatřením pro rozvoj předčtenářské gramotnosti bylo průběžné doplňování knihovny a pestrá nabídka metodických materiálů. U ostatních opatření byl významný rozdíl mezi mateřskými školami, které formulovaly cíle pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, a těmi, které cíle neformulovaly. Školy, které cíle formulovaly, v mnohem větší míře uváděly, že stanovily konkrétní strategie podporující rozvoj předčtenářské gramotnosti, průběžně hodnotily její rozvoj a aktivně motivovaly a podporovaly pedagogický sbor ke spolupráci na rozvoji předčtenářské gramotnosti.

### Tabulka 9

#### Opatření přispívající k rozvoji předčtenářské gramotnosti (v %)

Sledovaný jev	MŠ, které neformulovaly cíle	MŠ, které formulovaly cíle	Celkem MŠ
Podíl MŠ, které stanovily konkrétní strategie podporující rozvoj PČG dětí	2	46	35
Podíl MŠ, které se zapojují do projektů zaměřených na rozvoj PČG	6	16	14
Podíl MŠ, které průběžně hodnotí rozvoj PČG dětí	15	55	45
Podíl MŠ, které udržují a průběžně doplňují knihovnu a pestrou nabídku metodických materiálů	74	81	80
Podíl MŠ, které aktivně motivují a podporují pedagogický sbor ke spolupráci na rozvoji PČG	37	57	52
Podíl MŠ, které přijaly jiné opatření	11	10	10
Podíl MŠ, které nepřijaly žádné opatření	19	4	8

Mateřské školy, které projednaly opatření přispívající k rozvoji předčtenářské gramotnosti s pedagogickou radou, přijímaly opatření přímo cílená na rozvoj předčtenářské gramotnosti, zejména stanovení konkrétní strategie, zapojení do projektů a průběžné hodnocení. Opatření nepřímé, spočívající v udržování a průběžném doplňování knihovny a pestré nabídky metodických materiálů, bylo častější u škol, které jej neprojednaly s pedagogickou radou.

#### Monitoring podpory rozvoje předčtenářských dovedností mateřskou školou

Většina z navštívených MŠ sleduje dopad přijatých opatření. Nejčastěji uváděný způsob sledování je poslech a pozorování. Průběžné hodnocení osobního portfolia dítěte je využíváno ve školách, které sledují dopad opatření více způsoby.

### Tabulka 10

#### Podíl MŠ podle sledování dopadu přijatých opatření (v %)

Sledovaný jev	Poslechem a pozorováním	Průběžným hodnocením osobního portfolia dítěte	Jiným způsobem	Celkem MŠ
MŠ sleduje jedním způsobem	26	18	5	49
MŠ sleduje dvěma způsoby	32	31	1	32
MŠ sleduje více než dvěma způsoby	2	2	2	2
MŠ nesleduje	0	0	0	17
Celkem navštívené MŠ	60	51	7	100

#### DVPP v oblasti předčtenářských dovedností

Více než dvě třetiny z navštívených mateřských škol se v uplynulých třech letech zúčastnily buď nízkého počtu vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj schopností a dovedností pedagogických pracovníků podporovat předčtenářskou gramotnost, nebo se nezúčastnily žádné.