

spontánním využívání dětmi byly mezi školami zjištěny rozdíly a nedostatky. V MŠ, kde pitný režim nebyl funkční, ho děti využívaly výjimečně a pedagogičtí pracovníci pití nepřipomínali (zpravidla až u svačiny nebo před pobytem venku). Další součástí podpory zdravého životního stylu je dostatečně dlouhý pobyt venku a nabídka nespavého režimu pro děti s nižší potřebou spánku. Inspekci bylo zjištěno, že stanovená doba pobytu venku, velmi důležitá pro zdravý vývoj dětí, byla v některých případech pedagogickými pracovníky bezdůvodně zkracována, a to i v případech optimálního počasí. Obdobné dílčí riziko v podpoře zdravého vývoje dítěte bylo zjištěno v ne vždy respektované individuální potřebě spánku.

1.3.5 Dopravní výchova v předškolním vzdělávání

Dopravní výchova je v předškolním vzdělávání součástí RVP PV – oblasti Dítě a svět. Podobně jako ostatní témata je koncipována tak, aby vycházela z přirozených dětských zkušeností a přiměřenými formami upevňovala u dětí základní vědomosti, dovednosti i postoje. Důraz je kladen na bezpečnostní hledisko, ale i orientaci v různém prostředí a na schopnosti rychle reagovat na různé změny. Naprostá většina mateřských škol má základy dopravní výchovy zapracované ve svých školních vzdělávacích programech, některé školy navíc vytvářejí pro danou problematiku různé projekty, popř. využívají možnosti spolupráce s organizacemi, které mohou tematiku obohatit a podpořit (Policie ČR, dopravní podniky, učitelé autoškoly apod.). Elementární znalosti a dovednosti z dopravní výchovy pedagogičtí pracovníci rozvíjejí při každodenní práci nejrůznějšími formami a metodami (hry, pohybové aktivity, vycházky, výlety dopravními prostředky, cvičení bezpečného chování, procvičování znalosti základních dopravních značek apod.). Využívají přitom běžné, ale i moderní pomůcky, např. interaktivní tabuli. Efektivnější postupy představují návštěvy dopravních hřišť v okolí škol, kde si děti prakticky zkoušejí chování na ulici, při přecházení apod. Většina navštívených mateřských škol využívá dopravní hřiště pravidelně, ovšem s různou časovou frekvencí. Záleží především na vzdálenosti nejbližšího hřiště. Některé docházejí častěji, jiné alespoň 1x ročně. Pokud mají mateřské školy hřiště přímo na svých zahradách (to je pozitivní trend posledních let), jsou výsledky dopravní výchovy mnohem účinnější a výrazně podporují bezpečnost dětí.

1.4

Podpora rozvoje předčtenářských a elementárních předmatematických dovedností

1.4.1 Předčtenářské dovednosti

Opatření mateřských škol v oblasti rozvoje předčtenářské gramotnosti

Česká školní inspekce zjišťovala ve 220 mateřských školách opatření určená k rozvoji předčtenářské gramotnosti. Tři čtvrtiny navštívených mateřských škol formulovaly cíle pro rozvoj předčtenářské gramotnosti. Podíl malých mateřských škol byl oproti školám velkým mírně nižší.

Tabulka 8

Formulování cílů pro rozvoj předčtenářské gramotnosti (v %)

Sledovaný jev	Malé MŠ	Velké MŠ	Celkem
Podíl mateřských škol, které neformulovaly cíle	23	27	25
Podíl mateřských škol, které formulovaly cíle	77	73	75