

doporučila uvážit využití informačního systému vyvíjeného v rámci projektu NIQES, který bude řádně otestován dvěma generálními zkouškami. Systém řeší obdobnou problematiku a efektivnější by tak mohla být spíše jeho úprava pro potřeby konání maturitní zkoušky než vytváření systému nového. Licenční podmínky toto umožní.

5. V srpnu a říjnu 2012 ČŠI zpracovala připomínky k Návrhu nových opatření na podporu odborného vzdělávání předkládaného pro jednání vlády ČR. ČŠI doporučovala dopracování pro vyšší odborné školy.

K financování navrhla doplnit opatření, které zohlední specifické požadavky škol v souvislosti s vytvořením materiálních a technických podmínek, které budou umožňovat úspěšnou realizaci jednotného zadání praktických zkoušek. V současné době školy mají v rámci zavádění jednotného zadání závěrečné zkoušky možnost využít jednotné zadání i pouze částečně, např. jen pro jednu zkoušku (písemnou, praktickou nebo ústní). Některé střední školy nekonají jednotně praktickou zkoušku, protože pro ni nemají dostatečné materiální a technické zázemí. Vykazovaná procenta žáků, kteří konají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, tuto situaci nepostihují, protože pro započtení žáka stačí, aby vykonal podle jednotného zadání alespoň jednu zkoušku.

ČŠI doporučila legislativně uplatnit důsledky pozbytí zdravotní způsobilosti v průběhu studia, nemožnosti konání praxe ze zdravotních důvodů, tj. případů, kdy vzdělávání přestává být reálnou přípravou na budoucí povolání (nebude-li absolvent schopen ze zdravotních důvodů v daném oboru pracovat).

V souvislosti s obsahovými změnami v RVP ČŠI požadovala zdůraznit, že je nutné, aby úprava probíhala systémově a nedocházelo ke vzdalování (resp. aby docházelo ke sjednocení) způsobů zpracování RVP.

ČŠI varovala před přednostním zajišťováním praktického vyučování na pracovišti mimo školu (spolupráce s podnikatelskou sférou) „za každou cenu“. Řada škol má kvalitní, komplexně a s nemalými náklady vybavená pracoviště pro odbornou přípravu žáků.

6. V lednu 2013 ČŠI zpracovala připomínky k materiálu Revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). ČŠI uvítala rozhodnutí MŠMT upravovat v této fázi revize jen vybrané oblasti, které nevyžadují komplexní změnu ŠVP. Zároveň ale zopakovala, že stále chybí jednoznačná koncepce postupu revizí, která by určila priority, které mají být provedeny bezodkladně, stanovila plán dalších úprav a postup pro zajištění provázanosti úprav tak, aby byly dokumenty i jejich jednotlivé pasáže jednotné. Zdůraznila potřebu zajištění kompatibility a provázanosti RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. Za důležitou pak ČŠI považuje potřebu obsahové aktualizace vzdělávací oblasti ICT v RVP ZV. ČŠI připomínkovala též nastavení účinnosti změn v ŠVP.
7. V lednu 2013 ČŠI zpracovala připomínky k Návrhu vyhlášky, kterou se mění vyhláška č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů. ČŠI upozornila na rozpor ve výkladech MŠMT k vymezení pojmu „upravený vzdělávací program“.
8. V březnu 2013 ČŠI zpracovala připomínky k Návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. ČŠI upozornila, že nebyl předem projednán záměr, koncept návrhu novely zákona, který by objasnil zejména pasáže, které mají být blíže specifikovány až formou prováděcích právních předpisů (problematika speciálních vzdělávacích potřeb), směrnicemi MŠMT (financování) a mají dopady do rámcových vzdělávacích programů. Prováděcí právní předpisy (zvláště k vyhlášce č. 73/2005 Sb. a 72/2005 Sb. a dále i směrnici MŠMT k financování) je nutné připravit a projednat tak, aby mohly být přijaty současně s návrhem novely.

Za vhodné ČŠI považuje zohlednit veškeré relevantní podněty a provést komplexní úpravu, aby se předešlo roztržitému dílčím zásahům do základního předpisu regionálního školství.

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy je opakovaně avizováno povinné národní šetření od roku 2014 v „ostrém“ režimu. ČŠI tedy doporučila výslovně zakotvit odpovídající úpravu ve školském zákoně (byť na obecné úrovni je již uvedeno).