

Česká školní inspekce ve školním roce 2012/2013 podávala Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy náměty a připomínky mimo jiné v následujících oblastech a příslušnou problematiku s MŠMT konzultovala. Součástí přehledu nejsou připomínky v rámci vnitřního připomínkového řízení, které pouze upozorňují na nesrovnalosti a neprovázanost úpravy, formulační nejednoznačnost apod. (zpravidla byly v rámci vnitřního připomínkového řízení zapracovány). Dále nebyly do přehledu zařazeny připomínky, které nemají přímý vliv na školy a školská zařízení a účastníky vzdělávání.

1. Ohledně některých dotačních programů Česká školní inspekce obecně upozorňuje, že tento způsob financování není nejvhodnější tam, kde se jedná o prostředky na nezbytnou činnost škol. Financování prostřednictvím programů přenáší administrativní nároky spojené se sledováním vyhlášených programů a podáváním žádostí na školy/školská zařízení. V některých případech pak může poskytnutí dotace na omezenou dobu (např. jednoho roku) být překážkou dlouhodobějších koncepcí na straně škol/školských zařízení.
2. V září 2012 ČŠI zpracovala připomínky k materiálu Informace o úpravách rámcových vzdělávacích programů, standardech vzdělávání a testování žáků (současný stav, záměry). ČŠI upozornila, že je nutné společně s úpravami RVP vždy diskutovat též informační, metodickou a finanční podporu, která by měla změny provázet.

ČŠI v připomínkovém řízení uvedla, že předkládaný materiál neřeší jeden ze základních nedostatků RVP PV – jeho neurčitost. RVP PV je v naprosté většině formulován jako doporučující, spíše metodický (formulace „měl by“). Tím je ale RVP PV nejednoznačný a v důsledku této neurčitosti (např. povinnost učitelů zpracovat třídní vzdělávací programy) je pak sporné zařazení práce pedagogických pracovníků do druhu prací dle katalogu prací atd. Dále materiál neřeší specifickou oblast užití RVP PV – při vzdělávání v přípravných třídách základních škol.

V procesu revize by bylo dle připomínek ČŠI vhodné zvážit, zda stávající „klíčové kompetence“ nezpracovat přímo do obsahu vzdělávacích oborů. Požadavky na vzdělání formulované v současných klíčových kompetencích by se tak staly méně abstraktními, více srozumitelnými a uchopitelnými v pedagogické praxi a pro školy by tento krok znamenal, že „klíčové kompetence“ budou ve výuce rozvíjet s větším porozuměním a nebudou čelit tolika problémům s jejich hodnocením.

ČŠI doporučila uvést terminologii RVP do souladu se školským zákonem a odstranit duplicitu již v první fázi úprav.

Podpořen byl návrh neuvádět materiální podmínky výuky v ŠVP (je dostačující zakotvení minimálního standardu v RVP).

Zdůrazněna byla potřeba strategických rozhodnutí ze strany MŠMT a případná legislativní úprava ve vazbě na využití systému pro zjišťování výsledků žáků, zejména využití v ostrém provozu, sledování „přidané hodnoty“ vzdělávání, využití standardů jako závazného podkladu pro testování a pro přijímací řízení na střední školy (se zohledněním souvisejících rizik a komplikací).

3. V září ČŠI zpracovala připomínky k návrhu vyhlášky, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Materiál navrhoval konání nepovinné maturitní zkoušky společné části. ČŠI namítala, že takový záměr neodpovídá účelu společné části a z tohoto důvodu ČŠI navrhla (stejně jako již při projednávání návrhu novely školského zákona) vyjmutí nepovinných zkoušek ze společné části. Bylo upozorněno, že vyhláška sice předpokládá uvedení celkového hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky, ale neuvádí, jak by mělo být celkové hodnocení stanoveno. Počítá pouze s celkovým hodnocením maturitní zkoušky (společné i profilové části), resp. s celkovým hodnocením profilové části (pokud se společná část nekoná).
4. V říjnu 2012 ČŠI zpracovala připomínky k materiálu Zadání studie proveditelnosti realizace změny konceptu maturitní zkoušky cestou počítačem podporovaného testování (CBT). ČŠI