

Z hospitací vyplynulo, že 44,1 % pedagogických pracovníků nemělo vůbec žádnou znalost anglického jazyka. Pasivní znalost uvedlo 34,6 % PP a zároveň 34,3 % pedagogických pracovníků uvedlo znalost ruštiny a 26,6 % znalost němčiny.

Tabulka 7

Znalost anglického jazyka PP (údaje v %)

Úroveň znalosti	Celkem		Malá MŠ*		Velká MŠ	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Aktivně	18,4	21,2	18,4	23,3	18,3	19,8
Pasivně	29,4	34,6	29,0	31,1	29,5	37,1
Žádná	52,3	44,1	52,5	45,7	52,1	43,1

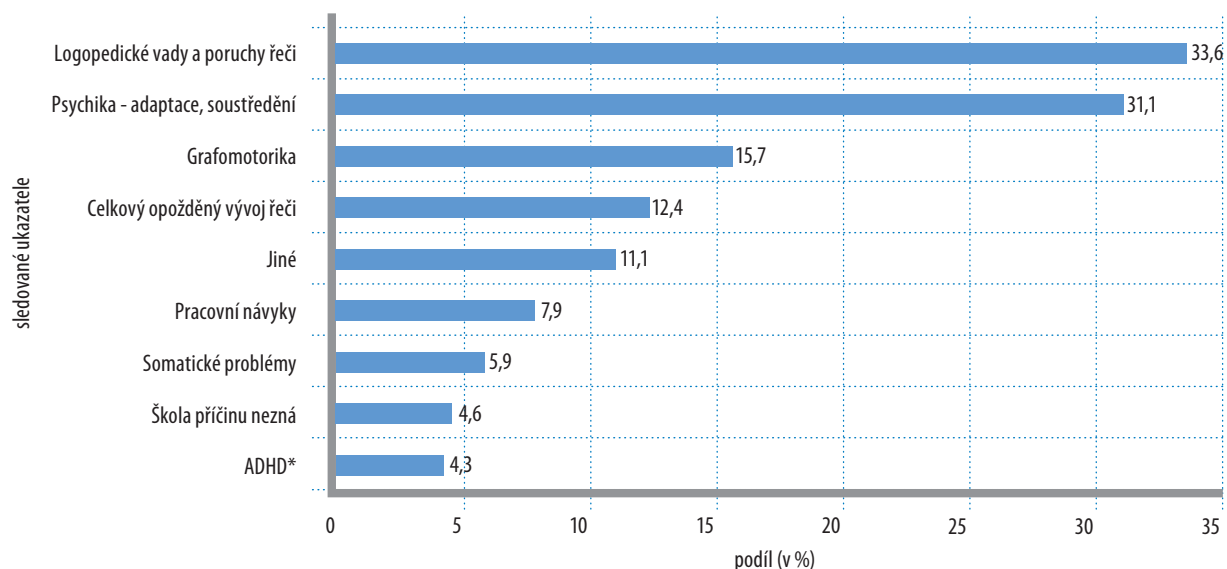
* Malá MŠ, tj. škola s počtem dětí do 50.

Úspěšnost dětí při přechodu do povinné školní docházky

Nadále přetrvává problém v návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci v 1. ročníku ZŠ uváděli v minulém školním roce nejčastěji problémy s udržením pozornosti, intelektuální nezralost, nesamostatnost a nedostatečné pracovní návyky, sociální nezralost a problémy v chování, nedisciplinovanost v docházce. Problémy, které se u dětí vyskytují, se mateřské školy snaží eliminovat prostřednictvím spolupráce se školským poradenským zařízením. Celkem 97,4 % navštívených MŠ na základě zjišťování individuálních výsledků dětí doporučovalo návštěvu školského poradenského zařízení.

Graf 1

Hlavní příčiny odkladu povinné školní docházky (v %)



* ADHD = hyperkinetická porucha (HKP) – porucha pozornosti s hyperaktivitou.

Odklady povinné školní docházky

V předškolním vzdělávání se dlouhodobě nedaří výrazněji snížit podíl dětí s odkladem povinné školní docházky. Prozatím se tedy opatření ke snížení výskytu OPŠD přijatá v souladu s DZ 2011 úpravou školské legislativy významně neprojevila. Podle statistiky se v posledních čtyřech letech podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou nachází kolem hranice mírně nad 20 % dětí v PV. I když tento podíl dlouhodobě velmi mírně klesá, je