

pedagogické pracovníky MŠ, které se vztahují se k této problematice. Je to dáno i skutečností, že Národní strategie finančního vzdělávání nepožaduje zařazení finančního vzdělávání v mateřských školách.

Přírodovědná gramotnost obsahově zahrnuje zejména vytváření povědomí o okolním světě, jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí apod. Během hospitací zaměřených na podporu přírodovědné gramotnosti bylo zjištěno, že školy věnovaly při vzdělávání dětí pozornost péči o okolní prostředí v 75,2 %. Děti měly velmi dobré elementární poznatky o okolním prostředí, a to v 99,1 %. Příležitosti pro experimentování měly děti v 67,1 % hospitací, to je výsledek velmi podobný loňskému. Děti byly vedeny k cílenému pozorování zejména při pobytu venku (91,3 %), ve třídě však měly jen omezené možnosti získávat poznatky přímými zážitky, které by podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat a podněcovaly radost z učení.

Tabulka 6

Přírodovědná gramotnost (údaje v %)

Sledovaný jev	2011/2012	2012/2013	Trend
Využití nových vědeckých a technických poznatků	30,9	28,9	–
Péče o okolní životní prostředí	69,6	75,2	+
Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	66,4	67,1	+

Česká školní inspekce již několik let sleduje také podporu informační gramotnosti a nabídku cizích jazyků v předškolním vzdělávání.

Vybavení ICT technikou ve třídách nemělo 47 % MŠ. Z rozhovorů s řediteli MŠ vyplynulo, že řada škol nevyužívá ICT programy cíleně, z důvodu nadměrného využívání počítačů v rodinách dětí. MŠ prozatím využívají ICT techniky ve vzdělávacím procesu minimálně (5,9 %). Tam, kde byla ICT technika používána, bylo její využití funkční. V MŠ se ve větší míře využíval internet a webové stránky k prezentaci školy i k informovanosti rodičů.

V souvislosti s Národním plánem vzdělávání v cizích jazycích a DZ 2011 sledovala ČŠI úroveň aktivit k podpoře výuky cizích jazyků. Seznamování s anglickým jazykem nabízelo 322 škol, tedy 57,5 % ze všech navštívených mateřských škol. S německým jazykem byly seznamovány děti v 9 školách, s polským ve 3 a se španělským v jednom případě.

Aktivity na podporu multikulturní výchovy byly zařazovány v 16,7 % sledovaných tříd, bilingvní vzdělávání probíhalo v 4,3 % tříd a objasňování neznámých termínů a cizích slov bylo zaznamenáno při 38,5 % hospitací.

Ve výuce anglického jazyka převažovala forma placených jazykových kroužků vedených externími lektory (31,6 % MŠ). Pozitivní bylo, že oproti minulému školnímu roku (12,7 %) se AJ stal častěji součástí ŠVP a byl zajišťován kmenovými PP školy (17,5 %). Děti byly také seznamovány s AJ formou jazykových kroužků, které měly možnost navštěvovat v MŠ zdarma (v 11,3 % MŠ). Ve 43 % navštívených škol nebylo seznamování s anglickým jazykem realizováno.

Většina mateřských škol uvedla, že plynulé začleňování cizího jazyka do průběhu vzdělávání nemohly provádět z toho důvodu, že jejich zaměstnanci nedisponovali znalostmi cizích jazyků. Na druhou stranu – přestože v některých školách byli pedagogičtí pracovníci se znalostí cizího jazyka, škola tyto jejich dovednosti nevyužila a zbytečně zajišťovala placené nadstandardní aktivity prostřednictvím cizího lektora nebo soukromých agentur.

Seznamování dětí s cizím jazykem probíhalo efektivně v mateřských školách, které měly bilingvní vzdělávání zakomponované přímo v ŠVP. Tyto školy často zaměstnávaly pedagogické pracovníky, kteří sami pocházeli z dvojjazýčného prostředí a měli tak výborné předpoklady předávat své dovednosti dětem. Naproti tomu se ale v těchto školách objevoval opačný problém, a to poměrně malý důraz na kvalitní jazykový vzor pedagogických pracovníků v českém spisovném jazyce.