

Po vyhodnocení otevřených žákovských odpovědí byly mezinárodnímu centru po předepsaných kontrolách předány v červenci datové soubory. Dále proběhlo vyplnění dotazníku o průběhu hlavního šetření v ČR. Do konce roku 2013 bude zodpovězen národní kontextuální dotazník a připravena česká verze koncepčního rámce šetření ICILS.

Po dokončení sběru dat ve všech zúčastněných zemích na podzim 2013 budou získaná data zpracována mezinárodním konsorciem šetření ICILS a poté uvolněna ke zpracování národním centřům v jednotlivých zemích. Očekávanými výstupy šetření ICILS jsou mezinárodní zpráva s výsledky všech zapojených zemí, dále národní zpráva, kterou v každé zemi vypracuje národní centrum, a školní zprávy představující zpětnou vazbu pro školy zapojené do šetření. Ke zveřejnění mezinárodní a národní zprávy dojde v listopadu 2014.

7.1.4 Zajištění mezinárodního šetření TALIS 2013

Mezinárodní projekt TALIS je prvním mezinárodním výzkumem, v němž jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí, průběh vyučování a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují.

V rámci projektu TALIS, který je součástí projektu Kompetence III, byli v ČR dotazováni učitelé a ředitelé na druhém stupni ZŠ. Hlavní sběr dat proběhl v ČR v období 4. března až 5. května 2013 na 220 školách a celkem se do projektu zapojilo 3 219 učitelů a 220 ředitelů.

Na konci května byly mezinárodnímu centru po předepsaných kontrolách předány datové soubory. Dále proběhlo vyplnění dotazníku o průběhu hlavního šetření v ČR.

Po dokončení sběru dat ve všech zúčastněných zemích budou získaná data zpracována v mezinárodním centru projektu a poté budou uvolněna ke zveřejnění. Očekávanými výstupy šetření TALIS jsou mezinárodní zpráva a národní zpráva, kterou v každé zemi vypracuje národní centrum. Ke zveřejnění mezinárodní a národní zprávy dojde na jaře 2014.

7.1.5 Posouzení systému monitoringu a evaluace v ČR

Hlavní činností aktivity 4 projektu Kompetence III v tomto období byla veřejná diskuse s odbornou veřejností o doporučeních OECD a o změnách v systému hodnocení vzdělávání na úrovni žáků, učitelů a škol. Shrnutí diskuse, do které se zapojilo 610 účastníků regionálních seminářů, a výsledky kvalitativního výzkumu potřeb aktérů jsou obsahem zveřejněné Zprávy o průběhu veřejné diskuse k doporučením OECD v oblasti monitoringu a evaluace.¹⁵ V rámci této aktivity se ČŠI zapojila do přípravy mezinárodní souhrnné zprávy, kterou zveřejnila na svém webu v květnu 2013. Tato zpráva „OECD Review of Evaluation and Assessment in Education – Synergies for Better Learning – An International Perspective on Evaluation and Assessment“ a česká verze jejího shrnutí přináší srovnání 28 zemí včetně ČR z hlediska systému hodnocení.¹⁶ Pro ČŠI, ale i širokou odbornou veřejnost je cenným zdrojem poučení pro připravované změny v hodnotícím systému. V červnu 2013 bylo provedeno šetření potřeb aktérů v oblasti hodnocení, tj. učitelů, ředitelů a zřizovatelů škol, jehož výsledky budou využity rovněž pro formulaci doporučení pro vzdělávací politiku v oblasti evaluace a monitoringu.

Veřejná diskuse o doporučeních OECD je důležitou zpětnou vazbou o fungování systému hodnocení a přinesla informace, které využije ČŠI pro přípravu svých koncepčních materiálů (konceptce rozvoje ČŠI 2014–2020, nový inspekční a kontrolní řád) i ve své běžné inspekční činnosti.

¹⁵ <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Posouzeni-systemu-evaluace-a-monitoringu-v-CR/Zprava-o-prubehu-verejne-diskuse-k-doporucenim-OEC>

¹⁶ <http://www.csicr.cz/getattachment/9f896593-07ca-4260-993c-04246f853bab>