

a fakultám připravujícím tyto učitele, které byly rozeslány do škol počátkem školního roku 2013/2014 a jsou vystaveny na webu ČŠI.¹⁴

V šetření TIMSS 2011 byli čeští žáci nadprůměrní v matematice i v přírodovědě, ve které si v mezinárodním srovnání vedli lépe. Zatímco v matematice je předstihli žáci deseti evropských zemí, v přírodovědě to byli pouze žáci Finska a Ruska. Od roku 2007 se čeští žáci v obou oborech statisticky významně zlepšili, v přírodovědě je jejich výsledek srovnatelný s výsledkem dosaženým v roce 1995, v matematice však ČR zůstává zemí s největším propadem od roku 1995. Žáci 4. ročníku si relativně lépe poradili s matematickými úlohami na uvažování a naopak horší výsledek měli při prokazování znalostí. V přírodovědě byli čeští žáci úspěšnější při řešení úloh z okruhu živá příroda a naopak méně úspěšní při zodpovídání otázek z tematického okruhu neživá příroda.

V šetření PIRLS 2011 byli čeští žáci nadprůměrní, předstihli je žáci pouze sedmi evropských zemí. Česká republika má ve srovnání s řadou zemí poměrně nízké procento žáků, kteří ovládají čtenářské dovednosti nejvyšší obtížnosti, na druhé straně má velmi málo žáků, jejichž čtenářské dovednosti jsou na velmi nízké úrovni.

7.1.2 Zajištění mezinárodního šetření PISA 2012

Projekt OECD PISA, jehož pátý cyklus PISA 2012 je součástí projektů Kompetence I a III, je zaměřen na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích důležité informace o fungování jejich školských systémů.

V rámci šetření PISA 2012 zaměřeného zejména na oblast matematické gramotnosti se ve většině zúčastněných zemí realizovalo též elektronické testování schopnosti žáků řešit problémové úlohy mezipředmětového charakteru. Osmnáct zemí včetně ČR se navíc účastnilo zjišťování úrovně finanční gramotnosti svých žáků.

Ve školním roce 2012/2013 se ve spolupráci s mezinárodním centrem uskutečnilo čištění dat z hlavního sběru a probíhala příprava podkladů pro mezinárodní zprávu. Na jaře 2013 byly do všech 297 škol v ČR, které se účastnily hlavního sběru dat, zaslány zprávy s výsledky jednotlivých škol v národním kontextu. Byl zahájen překlad koncepčního rámce, který je teoretickým východiskem pátého cyklu projektu PISA, a započaly práce na publikaci s uvolněnými matematickými úlohami.

Výsledky šetření PISA 2012 v matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti budou zveřejněny na mezinárodní tiskové konferenci v Paříži 3. 12. 2013. Ve stejné době je na tiskové konferenci na MŠMT plánováno zveřejnění výsledků českých žáků v mezinárodním kontextu a vydání národní zprávy a publikace s matematickými úlohami, které OECD uvolnila ke zveřejnění. Mezinárodní zveřejnění výsledků z oblasti řešení problémů plánuje OECD v březnu 2014 a výsledků z oblasti finanční gramotnosti v červnu 2014.

7.1.3 Zajištění mezinárodního šetření ICILS 2013

Mezinárodní projekt ICILS získává poznatky o dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Testovanou skupinou žáků jsou v České republice žáci 8. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

V rámci projektu ICILS, který je součástí projektu Kompetence III, proběhl v České republice v období 4.–27. března 2013 vlastní sběr dat ve 170 zapojených školách. Celkem se do ICILS v České republice zapojilo v letošním hlavním šetření 3 200 žáků 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, 2 100 učitelů a 170 ředitelů a koordinátorů ICT.

¹⁴ <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/TIMSS/Ulohy-z-matematiky-a-prirodovedy-pro-4-rocnik>
<http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Cteme-nejen-v-hodinach-ceskeho-jazyka>