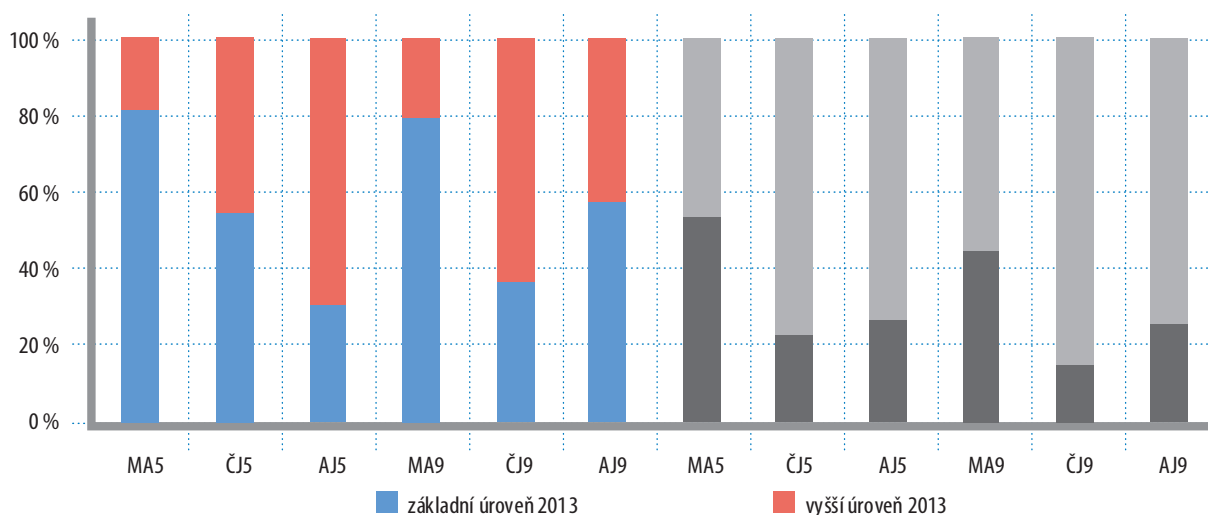


došlo k mírnému snížení průměrné úspěšnosti – to ovšem padá na vrub zvýšení počtu úloh v testu a výsledek je možné považovat za srovnatelný s loňským výsledkem. Ze všech tematických částí zastoupených v testech žáci stejně jako v loňském roce nejméně úspěšně řešili úlohy tématu *Geometrie*.

➤ Graf 12

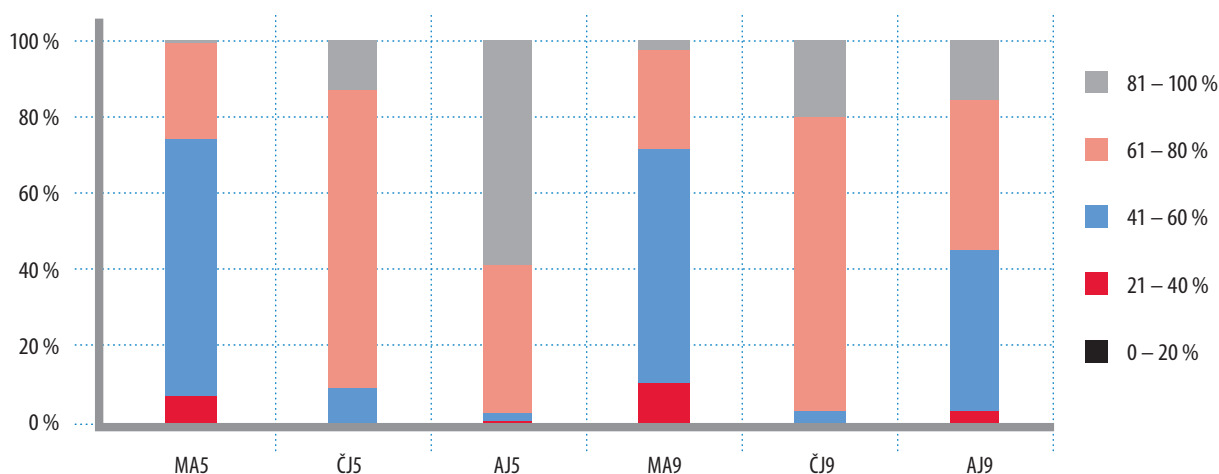
Rozdělení žáků podle postupu do úrovní



Žáci devátých tříd nejlépe uspěli v testu českého jazyka s mírně vyšší průměrnou úspěšností než v loňském roce. Naopak v matematice, podobně jako u žáků pátých tříd, dosáhli mírně horší průměrné úspěšnosti; vzhledem ke zvýšení počtu úloh ale lze výsledky považovat za rovnocenné. Nejslabšího výsledku dosáhli v testu anglického jazyka, a to jak ve srovnání se žáky pátých tříd, tak ve srovnání s první celoplošnou zkouškou. Právě propad výsledků v anglickém jazyce mezi pátou a devátou třídou je pravděpodobně nejvíce alarmujícím zjištěním ve výsledcích druhé celoplošné zkoušky a rezultuje z něho úkol pokusit se v nejbližším období zjistit jeho možné příčiny.

➤ Graf 13

Podíly žáků ve výsledkových pásmech



Z hlediska **porovnání dosažených výsledků s požadavky předmětových standardů** jednoznačně uspěli žáci pátých tříd v testu anglického jazyka a žáci devátých tříd v testu českého jazyka – naprostá většina z nich dosáhla v úlohách základní úrovně více než třípětinové úspěšnosti. Naopak pouze v obou testech matematiky jsou v grafu, prezentujícím rozdělení výsledků žáků do pětílů průměrných úspěšností, zřetelné podíly žáků s méně