

V neposlední řadě je pak vyvíjen systém pro tzv. domácí testování, které umožní rodičům využívat on-line testovací systém pro domácí přípravu svých dětí. Nejde tedy pouze o vývoj jednoho systému pro státní certifikované (plošné) testování, jak je občas chybně prezentováno, ale o celý soubor elektronických testovacích modulů, které by měly pro své potřeby využívat především školy samotné, jež tyto moduly získají zcela zdarma, a to nejen pro účely autoevaluace, ale díky podrobným a analytickým výstupům i pro další formativní rozvoj dovedností a vědomostí žáků.

6.2

Zásadní události v jednotlivých klíčových aktivitách ve školním roce 2012/2013

6.2.1 Klíčová aktivita č. 1 – Vývoj integrovaného systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy

V rámci této aktivity vzniká expertní analytická studie, která na příkladech mnoha zemí OECD rozebere systémy hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání a okomentuje a srovná způsoby využití interního i externího monitoringu. Dále se studie věnuje základním gramotnostem v rámci vzdělávacích systémů zemí OECD a současně také samostatně v rámci České republiky, přičemž sledovány budou čtenářská, matematická, přírodovědná, sociální, jazyková a informační gramotnost. V rovině gramotností bude analyzováno jejich postavení v koncepčních dokumentech hodnocených zemí, následně dojde ke srovnání existujících přístupů a metodik, pomocí nichž je sledována podpora rozvoje a dosažená úroveň těchto základních gramotností.

K dispozici tak bude srovnání hodnotících systémů i přístupů k inspekčnímu hodnocení škol a školských zařízení v České republice, Slovensku, Rakousku, Polsku, Německu, Švédsku, Finsku, Norsku, Dánsku, Anglii, Austrálii, Novém Zélandu, Irsku, Slovinsku, USA či Kanadě. Součástí těchto srovnání pak bude syntéza poznatků, která bude představovat souhrn klíčových závěrů hodnocení.

V závěrečné části této expertní analytické studie dojde ke zhodnocení názorů a postojů hlavních skupin účastníků vzdělávání k externímu sledování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávacích institucí. Důraz bude kladen zejména na postoje k hlavním dopadům externího sledování a hodnocení. Vznikne také ucelená koncepce sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání v rámci České republiky. Zveřejnění analytické studie je naplánováno na leden 2014.

Expertní analytická studie je využitelná také pro samotný vývoj konkrétních metodik a metodologií pro stanovení obecných rámců pro hodnocení (tzv. národní inspekční rámec kvality) i konkrétních metodik pro hodnocení stěžejních funkčních gramotností. K vývoji těchto metodik a inspekčních postupů však ve školním roce 2012/2013 nedošlo z důvodu několikrát opakovaného a vždy neúspěšného výběrového řízení (nedostatečný počet zájemců či nedostatečný počet relevantních nabídek). V důsledku schválených změn projektu jsou přímé práce na vývoji metodik zahajovány prostřednictvím speciálních týmů až ve školním roce 2013/2014.

6.2.2 Klíčová aktivita č. 2 – Inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů

Při plnění této aktivity byla vytvořena expertní analytická studie a několik dílčích studií zabývajících se zejména návrhem funkčností jednotlivých modulů připravovaného informačního systému pro multikriteriální hodnocení kvality vzdělávání a dále pro tvorbu a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (jak ze strany škol, tak také ze strany ČŠI).

Tyto analytické a dokumentační práce byly vykonány ve druhém pololetí školního roku a bezprostředně poté byl zahájen vývoj jednotlivých modulů předmětného informačního systému. Jde zejména o následující komponenty: