

3.2.8 Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Podpora vzdělávání v cizích jazycích je v České republice dlouhodobou prioritou. Opatření ke zlepšení její úrovně obsahují všechny strategické materiály, které se týkají vzdělávání v České republice. Národní cíle jsou vymezeny v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na národní i krajské úrovni, v Národním plánu výuky cizích jazyků aj. Při stanovování priorit jazykového vzdělávání vychází Česká republika z jazykové politiky Rady Evropy a Evropské komise. Základní strategické cíle, kterými jsou zajištění dostatečného počtu učitelů cizích jazyků a jejich soustavné další vzdělávání, rozšíření a aplikace moderních výukových metod, kvalitní výukové materiály v tištěné i multimediální formě, mobilita žáků a učitelů, se daří postupně naplňovat.

Z inspekčního elektronického zjišťování realizovaného ČŠI na jaře 2015 vyplynulo, že 86,9 % učitelů cizích jazyků má aprobaci pro příslušný jazyk. Úroveň výuky cizích jazyků ředitelé škol hodnotí nejčastěji podle výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky a podle Společného evropského referenčního rámce.

Tabulka 53

Hodnocení úrovně výuky cizích jazyků (v %)

Forma hodnocení	Podíl
Podle společné části maturitní zkoušky	66,5
Podle Společného evropského referenčního rámce	32,9
Jiné srovnávací testy nad rámec školy	22,4
Výuka cizího jazyka byla hodnocena pouze na úrovni školy	21,4
Podle Evropského jazykového portfolia	13,4

Celkem 70,1 % středních škol zajišťuje návaznost na předchozí výuku na základní škole vytvářením skupin podle stupně pokročilosti jazykových dovedností žáků. V 36,5 % středních škol pracují žáci s Evropským jazykovým portfoliem.

Tabulka 54

Výuka odborného cizího jazyka v oborech odborného vzdělávání (v %)

	Podíl
Ve všech oborech odborného vzdělávání	27,4
Ve většině oborů odborného vzdělávání	10,6
V polovině oborů odborného vzdělávání	3,0
V menšině oborů odborného vzdělávání	11,8
Odborný cizí jazyk škola nevyučuje	47,3

Zásadním způsobem převažuje odborný anglický jazyk (96,7 %), následuje odborný německý jazyk (69,2 %) a ruský odborný jazyk (23,8 %).

Celkem 15,5 % středních škol uplatňuje ve vzdělávání metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning), která je založena na integrované výuce odborného předmětu a cizího jazyka, takže si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech zároveň. Metodu CLIL školy nejčastěji realizovaly v odborných předmětech (42,2 %), dějepisu (27,2 %), zeměpisu (26 %), ICT (26 %) a matematice (22,5 %).

Hospitovaná výuka cizích jazyků byla vedena téměř vždy věcně a odborně správně (99 %), vyučující většinou účelně koordinovali činnost žáků (98,6 %) a kladli na ně jasné a přiměřené požadavky (97,9 %). Ve výuce zásadním způsobem převažovala frontální výuka (92,7 %)