

Účinnost motivace žáků v hodině (v %)

| Položka | SŠ celkem | G | SOVm | SOVz | Konzervatoře |
|---|-----------|------|------|------|--------------|
| Aktivita a zájem žáků o výuku | 89,5 | 93,0 | 89,1 | 83,6 | 100,0 |
| Účelné využití motivační funkce hodnocení žáků | 52,9 | 53,8 | 51,3 | 50,2 | 88,1 |
| Ve výuce propojena teorie s možnostmi praktického využití | 76,1 | 71,2 | 76,0 | 81,1 | 91,5 |

3.2.3 Podpora žáků se SVP a nadaných

Středním školám se ve vysoké míře (95 % škol) dařilo identifikovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků. Ve vzdělávacím procesu byla pro tyto skupiny žáků nejvíce využívána individuální podpora v rámci výuky a opatření reedukační povahy. Pro zdravotně postižené žáky školy nejčastěji používali speciální metody, postupy a formy vzdělávání, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, kompenzační a rehabilitační pomůcky. Pro podporu zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků sehrávala ve školách důležitou úlohu praktická realizace doporučení poradenských služeb v podobě individuální podpory a realizace individuálních vzdělávacích plánů. Nejčastější formou podpory mimořádně nadaných žáků bylo jejich zapojování do soutěží a olympiád, individualizovaná a projektová výuka a s tím související úpravy organizace jejich vzdělávání. Významnou formou podpory se stále častěji stávala činnost asistentů pedagoga a speciálních pedagogů. Ve školním roce 2014/2015 působilo pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním 1 258 asistentů ve 284 středních školách a pro žáky se sociálním znevýhodněním ve 32 školách 95 asistentů pedagoga. Největší podpora talentovaných a mimořádně nadaných žáků byla realizována v konzervatořích, následovala gymnázia a nejmenší podpora těchto žáků probíhala v učebních oborech zakončovaných závěrečnou zkouškou.

3.2.4 Komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu

Celkově 94,1 % navštívených středních škol fungovalo podle jasných a sdílených pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči. V rámci takto nastavených podmínek se dařilo učitelům aktivně spolupracovat a vyměňovat si informace zejména v rámci své školy, a to hlavně o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků, sdílením materiálů k výuce a v projektových činnostech (94,9 %). Ve třech čtvrtinách škol (75,8 %) probíhala účinná spolupráce i s učiteli jiných škol.

V oblasti komunikace s rodiči se shodují názory ředitelů a učitelů v tom, že komunikace s rodiči je problematická pouze ve výjimečných případech. Kromě nejčastěji používaných tradičních způsobů informování zákonných zástupců (třídní schůzky, konzultační hodiny, písemná a telefonická komunikace) se stále častěji využívá elektronická komunikace prostřednictvím e-mailové pošty, webových stránek škol a pomocí přístupu do elektronických školních systémů.

Střední školy rovněž ve stále větší míře (71,1 % škol) začaly pro komunikaci a zveřejňování informací a svou prezentaci využívat webovou aplikaci ČŠI InspIS PORTÁL.

3.2.5 Odborné vzdělávání a vzdělávání na pracovištích praktického vyučování

ČŠI ve školním roce 2014/2015 ve 164 navštívených středních odborných školách posuzovala podmínky, průběh a výsledky vzdělávání celkem v 542 oborech vzdělání, z toho v 295 oborech maturitních a v 247 učebních. Téměř všechny obory (99,3 %) měly v oblasti odborného vzdělávání materiální podmínky, které umožňovaly splnění stanovených cílů a závazných výstupů ze ŠVP. Na podporu odborného vzdělávání se 51,9 % oborů zapojilo do rozvojových projektů MŠMT a 35,1 % do rozvojových programů zřizovatelů.