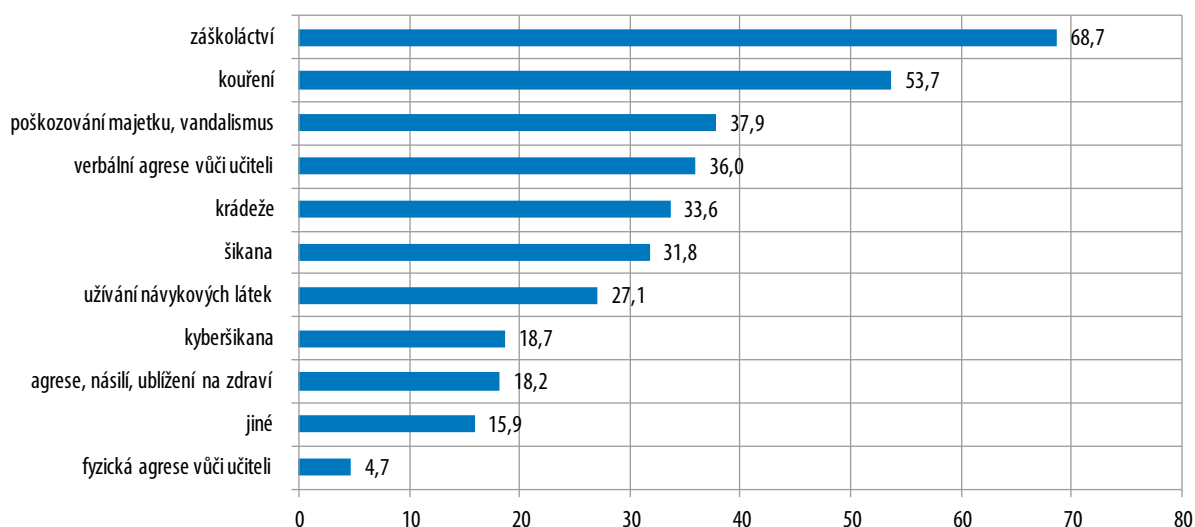


## Výskyt řešených případů rizikového chování v SV – podíl škol (v %)



Od školního roku 2014/2015 zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ověřovala ČŠI i při komplexní inspekční činnosti, proto došlo v porovnání s rokem 2013/2014 ke zvýšení počtu škol, ve kterých se tato problematika kontrolovala. Ve školním roce 2014/2015 zjišťovala ČŠI podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve 249 středních školách. Převážná většina kontrolovaných škol splňovala požadavky na bezpečnost. Dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v malém podílu škol.

Z provedených inspekčních zjištění ve středních školách dále vyplynulo, že v naprosté většině středních škol (92,4 %) jsou účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování žáků a že tyto systémy jsou školami pravidelně vyhodnocovány. Ze strany vedení škol jsou pro žáky ohrožené školní neúspěšností nejčastěji přijímána opatření v podobě spolupráce se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog) a se školskými poradenskými zařízeními, důraz byl kladen na zvýšenou spolupráci s rodiči, konzultace s vyučujícími, individuální práci v hodinách a podpůrná opatření ve výuce. Učitelé jednoznačně preferovali konzultace se žáky, individuální práci v hodinách a podpůrná opatření ve výuce (oznámení zkoušení, testu, povolení určitých pomůcek). Mezi nejčastější opatření realizovaná řediteli škol k řešení vysokého počtu absencí a neomluvených hodin patřilo jednoznačně jednání s rodiči, následovala spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odbory sociálně-právní ochrany dětí, učitelé kromě zmíněných opatření používali poměrně často jednání na úrovni třídní učitel – žák.

## 3.2

## Průběh středního vzdělávání

## 3.2.1 Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání

Ve středním vzdělávání ČŠI zjistila rovný přístup při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání v 97,1 % škol. Nedodržení zásady rovného přístupu ke vzdělávání bylo zjištěno v následujících oblastech: nerespektování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu nebo při ukončování vzdělávání, diskriminační prvky v kritériích pro přijímání ke vzdělávání, nerespektování pravidel pro vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, neoprávněný požadavek na úplaty za vzdělávání.

Celkově bylo v oblasti středního vzdělávání zjištěno porušení právních předpisů u 19,1 % navštívených škol. Nejčastěji se porušení týkala přijímání ke vzdělávání.