

let byli zastoupeni 7 %. Praxe ve výkonu ředitele školy se nejčastěji pohybovala v rozmezí 11–20 let a druhou největší skupinou byli ředitelé s praxí 6–10 let. Téměř všichni ředitelé středních škol, kromě 2 případů (0,7 %), splňovali stanovené zákonné předpoklady pro výkon funkce, což je oproti minulému období pozitivní trend. Na základě řádného konkurzního řízení bylo jmenováno bezmála 98 % ředitelů, což oproti předchozímu školnímu roku nepředstavovalo žádnou změnu.

Rovněž jako v předchozím období se největší skupina ředitelů dále vzdělávala a prohlubovala si svou odbornou kvalifikaci v oblasti práva, organizačního řízení školy, manažerských dovednostech a v pedagogickém vedení školy. Zástupci vedení škol se zúčastňovali i vzdělávacích programů organizovaných ČŠI. Zlepšování kvality řídicí práce nejvíce bránily přetrvávající administrativní zátěž, nedostatečný rozpočet a finanční prostředky. Ředitelé škol v největší míře pociťovali potřebu podpory v právní, ekonomické a finanční oblasti, v oblasti zajištění výuky cizích jazyků a řešení problémů rizikového chování žáků.

Ředitelé škol věnovali značnou pozornost i stanoviskům a vyjádřením samosprávných orgánů žáků, které byly zřízeny ve více než polovině hodnocených škol. Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že pouze zanedbatelný počet (2,5 %) těchto samosprávných orgánů byl nefunkční. Přibližně v polovině hodnocených škol (50,8 %) se ředitelé zabývali i podněty, stížnostmi nebo peticemi, které se týkaly práce školy, v ostatních školách tato potřeba nevznikla. Následná opatření na základě zjištění ČŠI přijala ve školním roce 2014/2015 naprostá většina středních škol, pouze 2 % z těchto škol tuto povinnost nesplnilo.

V oblasti partnerské spolupráce se aktivně angažovalo bezmála 98 % středních škol. Mezi nejčastější formy spolupráce patřila spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Velmi dobře se dařil rozvoj spolupráce s dalšími středními i základními školami, zřizovateli a zaměstnavateli. Školy se také často zapojovaly do společenského a kulturního života na úrovni obcí a regionu. Důležitou součástí partnerských vztahů byla i poměrně četná oboustranná spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi. Nejméně frekventovanou formou spolupráce zůstává spolupráce škol s výzkumnými institucemi (17,7 % hodnocených škol). Stále běžnější součástí aktivit středních škol bylo zapojení do mezinárodních projektů a programů, v nichž dominovaly společné projekty s partnerskými školami v zahraničí a s tím související podpora mobility žáků i učitelů a účast na mezinárodních soutěžích a exkurzích. V pohraničních regionech se rovněž úspěšně rozvíjela příhraniční spolupráce škol obdobného zaměření.

Na základě posouzení školního klimatu z pohledu ředitelů středních škol lze konstatovat, že ve školách většinou převládá spokojenost s pracovním zázemím, se vzájemnými vztahy mezi učiteli a mezi učiteli a žáky, s participací učitelů na rozhodovacích aktech, s komunikací mezi vedením školy a učiteli a s úrovní spolupráce s místními organizacemi. Naprostá většina učitelů středních škol (95,8 %) pozitivně oceňuje skutečnost, že se ředitelům daří vytvářet pozitivní klima školy, což potvrdila také zjištění ČŠI.

### 3.1.5 Personální podmínky ve středním vzdělávání

Dne 12. září 2014 vstoupila v platnost novela zákona o pedagogických pracovnících. Novela upravila pro vymezené specifické případy předpoklad odborné kvalifikace a možnost dalšího výkonu pedagogické činnosti některým osobám, které odbornou kvalifikaci nezískaly. Novela mj. reagovala na konec „přechodného období“, kdy po 31. prosinci 2014 již obecně nemohly vykonávat pedagogickou činnost osoby, které neměly odbornou kvalifikaci a které ani do uvedené doby nezačaly studium vedoucí k jejímu získání. Novela zákona nabyla účinnosti dnem 1. ledna 2015. Dlouhodobě avizované ukončení přechodného období přispělo ke zlepšení v podílu učitelů s odbornou kvalifikací zejména ve středním odborném vzdělávání.

Význam promyšleného plánování rozvoje a budování učitelského sboru si uvědomovala naprostá většina vedení středních škol, pouze vedení 8,3 % z navštívených škol nemělo v této