

- V oblasti materiálního zajištění výuky je patrný posun od zaměřování se na vybavování prostředky ICT také k dalším učebním pomůckám. Kvalita výuky se zvyšuje účelným využíváním moderních učebních pomůcek a také zvyšováním kompetencí pedagogů v jejich využívání.
- Na vysoké úrovni se udržuje snaha vedení základních škol o získávání dalších finančních prostředků, vysoká je rovněž míra zapojení do projektů k podpoře vzdělávání žáků.

Negativní zjištění

- Z hodnocení personálních podmínek vyplývá nedostatečné zajištění některých specializovaných pozic ve školách (nízká míra udržitelnosti asistentů pedagoga a chybějící prostředky pro zaměstnávání školních psychologů).
- Nedostatečné využívání vhodných výukových strategií respektujících potřeby žáků ve vztahu k dosahování cílů vzdělávání, zejména metod, které staví na kooperaci žáků, multisenzoriálním přístupu a vlastní aktivitě žáků ve výuce, kooperativním učení a metodách aktivního učení.
- Pro průběžné hodnocení individuálních výsledků žáků a jejich pokroku v průběhu vzdělávání se nedostatečně využívají další formy hodnocení (metoda test – retest, dotazovací techniky v průběhu výuky, hodnocení míry dosahování stanoveného cíle prostřednictvím testů, portfolio, prezentací, projektů apod.).
- Málo se daří rozvíjet gramotnosti napříč výukou ve všech vzdělávacích oblastech, nejméně byl zaznamenán rozvoj finanční gramotnosti.

Doporučení pro základní vzdělávání

- Vytvořit systém finančního zajištění základních škol, který zabezpečí jejich personální stabilitu a standard. Bude garantovat každé škole zajištění služeb nezbytných pro rozvoj kvality výchovně vzdělávacího procesu – výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, speciální pedagog, školní psycholog atd.
- Systematicky podporovat komplexní formy vzdělávání pedagogů zaměřené na rozvoj oborových a předmětových didaktik, účelné využívání moderních učebních pomůcek a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Realizovat systematickou podporu ředitelům škol zaměřenou na řídicí kompetence a také na osobnostní rozvoj. Využít výstupy projektu Kompetence III – „vzdělávací leader“.
- Formu DVPP směřovat ke vzdělávacím aktivitám realizovaným přímo ve školách. Využívat více jeho komplexnější podoby, jako např. „blended learning“.
- Rozvíjet dovednosti zaměřené na komunikaci s rodiči a komunikaci v krizových situacích.
- Podporovat profesní přesvědčení učitelů, zaměřit se na zvládání vlastních obav a stereotypů, i těch spojených s předsudky.
- Využívat elektronické platformy InspIS ŠVP pro tvorbu a úpravy školních vzdělávacích programů, InspIS SET pro formativní a sumativní hodnocení žáků a pro vlastní hodnocení školy, a InspIS PORTÁL pro komunikaci s veřejností.