

bídka obsahuje zpravidla pitnou vodu, slazený a neslazený čaj a k podávaným pokrmům další nápoje (např. kakao, mléko). Strávníci byli ve většině případů správně rozděleni do věkových kategorií a jim odpovídajících stravovacích limitů. Ve 14,6 % kontrolovaných subjektů však nebyly tyto limity dodrženy. Výše platby za 1 oběd u věkové kategorie do 10 let je v průměru 21 Kč, u věkové kategorie do 14 let 23 Kč, přičemž rozpětí pro uvedené věkové kategorie je 16–32 Kč a 19–34 Kč. Toto zjištění ukazuje, že v řadě školních jídelen je možnost navýšení platby pro žáky a vytvoření finančního rámce pro zařazení více zeleniny, ovoce, čerstvých ryb apod. Naopak v 85 kontrolovaných subjektech identifikovali ředitelé škol celkem 218 žáků, kteří se nemohou stravovat z ekonomických důvodů.

Většina školních jídelen v základních školách se snaží plnit výživové normy a zajišťovat dostatečně pestrou stravu doplněnou čerstvou zeleninou a ovocem. Výživové normy však nejsou naplněny zejména u komodit mléko a mléčné výrobky, ryby, ovoce a luštěniny. Je nutné konstatovat, že zdravý životní styl a správné stravovací návyky nepodporuje ani překračování spotřeby tuků a volných cukrů (překročení bylo zjištěno v 5,7 % jídelen). Téměř dvě třetiny školních jídelen při přípravě pokrmů používají regionální potraviny, čerstvé, zejména mořské ryby a využívají konvence s vysokým stupněm zpracování pouze ve výjimečných případech nebo vůbec, a to nejčastěji při přípravě bramborových knedlíků (25 %). V průměru 3x měsíčně zařazují sladká bezmasá jídla a 3x slaná bezmasá jídla.

Zaměstnanci školních jídelen v základních školách v 55 % případů spolupracují s pedagogickými zaměstnanci při vytváření zdravých stravovacích návyků zejména spoluprací při přípravě jídelních lístků (v 5 % školních jídelen akceptují spíše požadavky pedagogických pracovníků), účastní se jednání s rodiči na třídních schůzkách a dnů otevřených dveří a informují rodiče prostřednictvím webových stránek o školním stravování. 16 % vedoucích školních jídelen považuje komunikaci s rodiči v některých případech za problematickou, a to zejména v oblasti výběru vhodných pokrmů. 55 % školních jídelen je zapojeno do projektů podporujících zdravý životní styl. Jedná se např. o projekty Ovoce do škol, Školní mléko, Zdravá škola, Škola podporující zdraví, Dny zdravé stravy apod. Mezi nejoblíbenější pokrmy patří dukátové buchtíčky, špagety, omáčky jako rajská, svíčková. Mezi nejméně oblíbené pokrmy patří luštěniny, dušená zelenina a ryby.

2.3

Výsledky základního vzdělávání

2.3.1 Celkové výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávací činnosti se opíralo především o přímé pozorování pedagogického procesu, o studium žákovských prací, analýzu klasifikace a průběžného hodnocení včetně hodnocení chování, výsledky přijímacího řízení na školy vyššího typu, účast a výsledky v předmětových olympiádách apod. Nedílnou součástí hodnocení bylo zjišťování, zda se jednalo o formativní, nebo sumativní hodnocení doprovázené zdůvodněním učitele, zda a jakým způsobem bylo využíváno vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Pozornost byla věnována tomu, zda školy s výsledky pracují (pravidelné vyhodnocování a přijímání opatření k jejich zlepšení).

V uzavřeném školním roce navštěvovalo základní školy celkem 854 137 žáků. V navštívených základních školách byl sledován prospěch celkem u 141 114 žáků. Z tohoto počtu 40,5 % žáků prospělo, 57,6 % žáků prospělo s vyznamenáním a 1,9 % žáků neprospělo. Počet žáků, jejichž kázeňský přestupek byl důvodem pro uložení kázeňského opatření (důtka ředitele/třídního učitele) a zároveň snížené klasifikace chování, činil 6,5 %, tj. 9 284 žáků.

Podíl navštívených hodin, ve kterých převažovalo formativní hodnocení, byl vyšší na 1. stupni (74,5 % oproti 60,9 % hodin na 2. stupni). Pozitivním jevem bylo zjištění, že