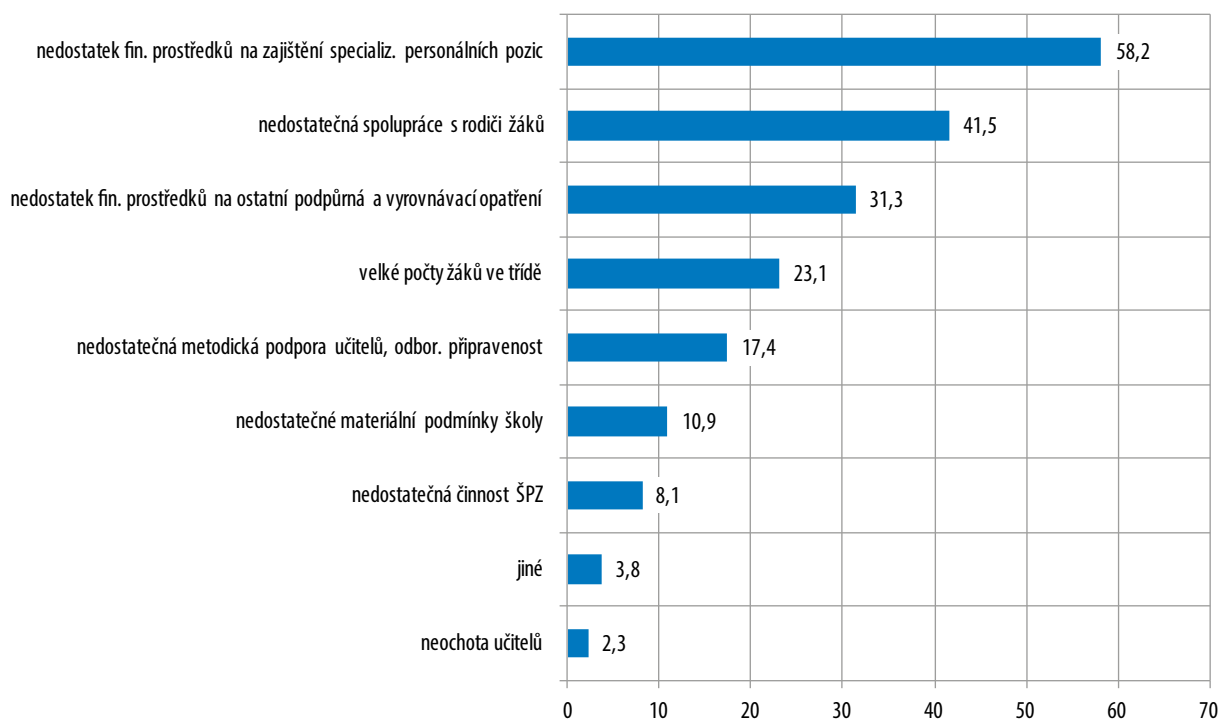


ní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem tohoto každoročně prováděného šetření je zjistit, jaký je aktuální počet romských žáků vzdělávaných v příslušných vzdělávacích programech, a porovnat stav se zjištěními z minulých let. Do výběrového souboru byly zařazeny všechny typy základních škol, které ve školním roce 2014/2015 vzdělávají alespoň jednoho žáka s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením. Celkově bylo osloveno 1 351 škol, z nichž na šetření odpovědělo 1 349, návratnost tak činila 99,9 %. Počet romských žáků vzdělávaných podle RVP ZV z celkového počtu žáků v základních školách byl 4 209 (9,5 %). Počet romských žáků vzdělávaných podle RVP ZV přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP z celkového počtu žáků základních škol byl 3 468 (32,4 %).

Součástí inspekčního elektronického zjišťování byla také oblast překážek, které dle názoru ředitelů škol zabraňují efektivnímu zohledňování individuálních potřeb žáků. Výsledky zobrazuje následující graf 11.

Graf 11

Překážky při zohledňování individuálních potřeb žáků – podíl škol (v %)



Nejčastěji uváděnou překážkou byl nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných personálních pozic (např. asistenti pedagoga) – pro tu se vyslovilo 58,2 % ředitelů. Ředitelé také ve větší míře zmiňovali nedostatečnou spolupráci s rodiči žáků (41,5 %) a nedostatek finančních prostředků na podpůrná a vyrovnávací opatření (31,3 %).

Dalším rizikem pro úspěšnou realizaci společného vzdělávání je, že si učitelé nevěří, že jsou schopni podporovat žáky se SVP. Současně ale pociťují menší potřebu se v dané problematice vzdělávat. Toto konstatování potvrzuje také mezinárodní šetření TALIS 2013.