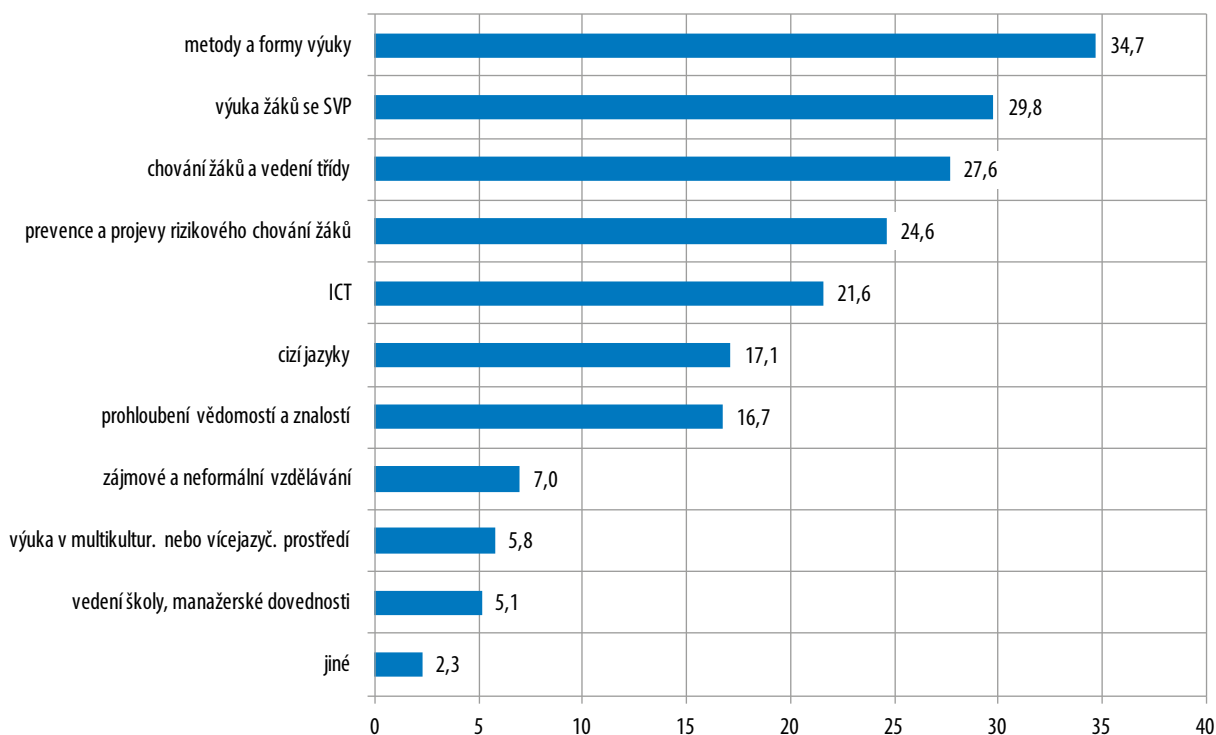


Graf 8

## Potřeba podpory pro zlepšení kvality práce – podíl učitelů (v %)



## 2.1.6 Systém školního poradenství a prevence rizikových jevů

ČŠI hodnotila v základních školách dostupnost specialistů (výchovný poradce, školní metodik prevence). Situaci v inspektovaných základních školách zobrazuje následující tabulka.

Tabulka 23

## Systém školního poradenství – podíl škol (v %)

Funkce	Podíl
Škola má samostatně ustanovenou funkci výchovného poradce i školního metodika prevence	62,3
– z toho škola má více osob, které plní funkci VP a ŠMP	4,5
Výchovný poradce je zároveň i metodikem prevence	15,0
Škola má pouze školního metodika prevence	7,5
Škola má pouze výchovného poradce	5,6
Škola nemá ani výchovného poradce, ani školního metodika prevence	9,6

Specializační studium pro výchovné poradce absolvovalo 54,6 % výchovných poradců, specializační studium pro školní metodiky prevence jen 31,9 % školních metodiků prevence. Obě skupiny specialistů dobře spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). V 97 % škol uplatňovali jejich doporučení a v 96,4 % informovali o speciálních vzdělávacích potřebách žáků své kolegy, pedagogy. V oblasti kariérového poradenství funkčně spolupracovali výchovní poradci se žáky a zákonnými zástupci v 98,2 % škol.

V 10,6 % hospitovaných hodin zajišťoval podporu učitelé asistent pedagoga, v 1,7 % pak další pedagogický pracovník a v 6,6 % hodin byla specializovaná výuka zajištěna externím odborníkem. Osobní asistent podporoval žáka s postižením v 4,4 % hospitovaných hodin.