

Tabulka 21

Formy podpory začínajících a nových učitelů – podíl škol (v %)

Formy podpory	Začínající učitelé	Noví učitelé (s pedagog. praxí)
Přidělení mentora (uvádějícího učitele)	84,3	39,1
Konzultace s ředitelem/vedením školy	83,4	86,2
Konzultace s vyučujícími stejných předmětů	76,0	71,9
Vzájemné hospitace učitelů, náslechy	63,9	50,0
Kurzy, semináře	51,8	48,4
Formální zaškolovací program*	40,9	40,6
Jiné formy podpory	1,0	1,0

* nový PP je seznámen s fungováním konkrétní školy/povoláním PP

Stejně jako ředitelé škol, tak i pedagogové byli dotazováni, jaké překážky jim nejvíce brání ve zlepšování kvality jejich práce. Jako nejčastější překážku uvedli ve shodě s řediteli škol přemíru administrativy, jež je po nich požadována (68 % pedagogů).

Tabulka 22

Překážky omezující zlepšování kvality práce – podíl učitelů (v %)

Překážky	Podíl
Administrativa	68,0
Nízká společenská prestiž	37,6
Nízké platové ohodnocení	34,5
Psychická náročnost povolání	32,7
Nekázeň žáků	30,6
Nedostatečná motivace žáků	30,2
Vysoký počet žáků ve třídách	24,1
Vztahy s rodiči a přístup rodičů	22,9
Vysoká míra zodpovědnosti	9,6
Nedostatečná podpora ze strany vedení školy	5,1
Jiné	3,1

Jako účinnou podporu ke zlepšení vnímají učitelé především možnost dalšího vzdělávání. Jednotlivé oblasti, ve kterých učitelé cítí potřebu podpory, zobrazuje následující graf.