

Tabulka 19

## Výskyt charakteristiky „pomoc při obtížích“ (podíl hodin v %)

| Pomoc při obtížích                                                                                                                                              | Vyl. lok. | Srov. šk. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <i>Situace se nevyskytla</i>                                                                                                                                    | 1,6       | 34,9      |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla jen <b>jednoho</b> žáka                                                                              | 3,2       | 3,8       |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>více žáků</b> nebo se situace vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>jen jednoho žáka</b> | 8,1       | 13,2      |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>                                                                                  | 24,2      | 5,7       |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b> nebo se vyskytla ve <b>zdařilé podobě</b> a zasáhla více žáků                    | 9,7       | 11,3      |
| Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>                                                                                      | 12,9      | 14,2      |
| Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b>                                                                                      | 40,3      | 17,0      |

Dále bylo sledováno, zda jsou rozpoznány obtíže (pokud se v učení vyskytnou) a zda je žákům poskytnuta pomoc. Tyto obtíže mohou souviset s chybováním žáka, nepochopením učivu a s nezvládnutím úkolů, s osobní situací žáka i se sociálním kontextem.

Pomoc všem žákům, pokud se vyskytly při výuce obtíže, byla žákům zdařile poskytnuta ve dvou pětinach hodin. Zatímco tato situace se nevyskytla pouze v 1,6 % hodin ve vyloučených lokalitách, pomoc při obtížích nebo výskyt obtíží nebyly zaznamenány ve více než třetině hodin srovnávacích škol.

Tabulka 20

## Výskyt charakteristiky „reflexe kognitivní činnosti“ (podíl hodin v %)

| Reflexe kognitivní činnosti                                                                                                                                     | Vyl. lok. | Srov. šk. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <i>Situace se nevyskytla</i>                                                                                                                                    | 21,0      | 73,6      |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla jen <b>jednoho</b> žáka                                                                              | 1,6       | 0,9       |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>více žáků</b> nebo se situace vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>jen jednoho žáka</b> | 24,2      | 11,3      |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>                                                                                  | 22,6      | 2,8       |
| Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b> nebo se vyskytla ve <b>zdařilé podobě</b> a zasáhla více žáků                    | 9,7       | 7,5       |
| Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>                                                                                      | 0,0       | 0,9       |
| Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b>                                                                                      | 21,0      | 2,8       |

Reflexe kognitivní činnosti označuje situaci, kdy se žáci učí uvažovat o svém učení, o svých postojích k učení, o způsobech, které učení usnadnily nebo limitovaly. Žáci tak mohou popisovat a zdůvodňovat (vysvětlovat vlastními slovy) svůj postup řešení, jak přišli na řešení daného problému, proč je správné apod.

Tato situace se v hodinách ve školách nacházejících se ve vyloučených lokalitách nevyskytla pouze přibližně v pětinach hodin oproti téměř třem čtvrtinám hodin ve srovnávacích školách. Ve zdařilé podobě se zapojením všech žáků byla reflexe kognitivní činnosti pozorována v pětinach hodin (oproti 2,8 % ve srovnávacích školách).

Celkově lze tedy shrnout, že téměř ve všech hodinách byly zaznamenány následující situace podporující učení žáků: zacílení výuky, úkolové situace nižšího řádu, podpora výkonu a pomoc při obtížích. Současně přibližně ve dvou pětinach hodin byly tyto situace zdařilé a týkaly se všech žáků. V menší míře se v hodinách vyskytly úkolové situace vyššího řádu a reflexe učební činnosti. Nejméně často byla pozorována práce s informačními zdroji a žákovská volba.