

V hodinách ve školách nacházejících se ve vyloučených lokalitách se „podpora výkonu“ nevyskytla pouze v 1,6 % hodin (oproti necelé pětině hodin ve srovnávacích školách). Ve zdařilé podobě se zásahem na všechny žáky byla zaznamenána ve více než dvou pětinách hodin (ve srovnávacích školách byla pozorována v menší míře – 30,2 % hodin).

Tabulka 17

Výskyt charakteristiky „žakovská volba“ (podíl hodin v %)

Žakovská volba	Vyl. lok.	Srov. šk.
<i>Situace se nevyskytla</i>	50,0	65,1
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla jen <b>jednoho</b> žáka	1,6	1,9
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>více žáků</b> nebo se situace vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>jen jednoho žáka</b>	22,6	7,5
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>	17,7	3,8
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b> nebo se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla více žáků	6,5	11,3
Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>	0,0	1,9
Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b>	1,6	8,5

Následující situace podporuje kompetenci k učení tím, že dává žákům více prostoru pro rozhodování o směru, obsahu a způsobu učení. V situaci se mohou vyskytovat volby nejrůznějšího druhu: volba cílů pro celou třídu, nebo pro skupiny či jednotlivce, volba obsahu, volba výukové formy, metody, didaktických prostředků a hodnotících činností.

Tato situace byla zaznamenána pouze v polovině hodin (oproti třetině hodin ve srovnávacích školách). Pokud se vyskytla, bylo to nejčastěji v ne zcela zdařilé podobě se zapojením více žáků nebo většiny žáků, případně zdařile, ale s dopadem pouze na jednoho žáka.

Tabulka 18

Výskyt charakteristiky „práce s informačními zdroji“ (podíl hodin v %)

Práce s informačními zdroji	Vyl. lok.	Srov. šk.
<i>Situace se nevyskytla</i>	51,6	67,9
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla jen <b>jednoho</b> žáka	0,0	0,9
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>více žáků</b> nebo se situace vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>jen jednoho žáka</b>	8,1	4,7
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>	19,4	2,8
Situace se vyskytla, ale <b>ne zcela zdařile</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b> nebo se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla více žáků	9,7	13,2
Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>většinu žáků</b>	1,6	0,9
Situace se vyskytla <b>ve zdařilé podobě</b> a zasáhla <b>všechny žáky</b>	9,7	9,4

Tato situace podporuje kompetenci k učení tím, že se v ní vědomě pracuje s informačními zdroji orientujícími žáka k dalšímu učení. Jedná se např. o zdroje orientující žáka ve vlastním učení, k dalším informacím důležitým pro učení. Ve třídě se vytvářejí podmínky pro to, aby žáci samostatně získávali rozmanité informace (ze slovníků, encyklopedií apod.). Současně je posuzována kvalita těchto zdrojů.

Vědomá „práce s informačními“ zdroji orientujícími žáka k dalšímu učení se společně s „žakovskou volbou“ vyskytla v hospitovaných hodinách nejméně často (přibližně v polovině hodin). Pouze v necelé desetině hodin se vyskytla ve zdařilé podobě se zapojením všech žáků.