

## Výsledky předškolního vzdělávání

### 1.3.1 Celkové výsledky vzdělávání dětí

Školy připravují děti na přechod na vyšší stupeň vzdělávání cíleně. V důsledku toho zařazuje do svého programu 87,6 % škol pravidelné aktivity pro přípravu na školní docházku. Většina učitelů se plánovitě věnuje nácvičku správného držení psacího náčiní, prevenci grafomotorických obtíží, podpoře samostatnosti a rozvoji komunikačních dovedností dětí. Současně s těmito aktivitami záměrně posilují schopnost dětí adaptovat se na nové prostředí a přizpůsobit se nárokům, které na ně bude základní škola klást. Posouzení školní zralosti u 5–6letých dětí zjišťuje prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny téměř 80 % MŠ, zákonní zástupci jsou tak včas informováni o mentální úrovni svého dítěte, popř. o možnosti odložení povinné školní docházky.

Nejčastěji (v 76,7 %) škola sleduje pokroky dětí prostřednictvím individuálního hodnocení učitelem a hodnocením portfolia (v 66,6 %). Se zjištěnými individuálními výsledky dětí následně 82 % škol cíleně pracuje a přijímá účinná opatření ke zlepšení výsledků dětí. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že hodnocení dětí nedokážou všichni pedagogové patřičně zdůvodnit a jen v minimální míře využívají sebehodnocení dětí.

Školy ve školním roce 2014/2015 přijímaly častěji děti mladší 3 let, pokud tomu nebránila kapacita školy, a to i přesto, že nebyly legislativně ukotveny podmínky (materiální, hygienické a personální) pro jejich vzdělávání. Školám s vyšším počtem dětí této skupiny vznikaly problémy zejména s jejich sebeobsluhou v průběhu dne bez pomocného personálu a (vzhledem k různým individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí) se zajištěním klidného průběhu vzdělávání.

## Závěry

Hlavní zjištění z hodnocení podmínek, průběhu a výsledků v předškolním vzdělávání.

### Pozitivní zjištění:

- Bezplatné předškolní vzdělávání jeden rok před nástupem do základního vzdělávání bylo mateřskými školami plně zabezpečeno.
- Došlo k mírnému poklesu dlouhodobého vysokého počtu odkladů školní docházky.
- Prostorové a materiální podmínky byly velmi dobré a jejich úroveň se dále zlepšovala.
- Poklesl počet odmítnutých žádostí o přijetí dítěte do MŠ, většinou se jednalo o děti 3leté a mladší.
- Byl podporován zdravý životní styl ve formě zdravé a vyvážené stravy v mateřských školách.
- Příznivé psychosociální klima ve třídách významně pozitivně podporovalo průběh vzdělávacího procesu.
- Přirozeně byly začleňovány děti se SVP do hlavního vzdělávacího proudu, efektivně byly využívány vyrovnávací a podpůrná opatření při vzdělávání dětí se SVP.
- Podpora rozvoje sociální gramotnosti dětí a její výsledky byly na velmi dobré úrovni.
- Školy efektivně využívaly metody situačního a prožitkového učení.
- Byly cíleně zařazovány aktivity pro přípravu dětí na vyšší stupeň vzdělávání.