

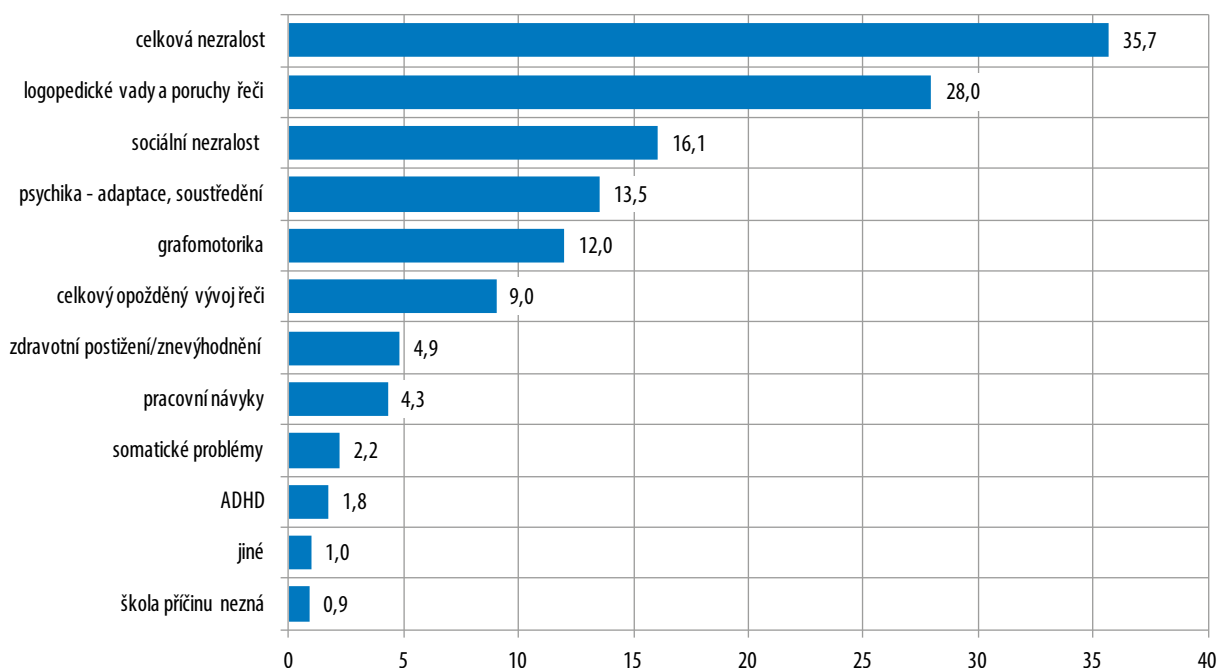
K podpůrným aktivitám patří zvláště návštěvy dětí v základní škole (88,9 %) a různé společné aktivity pro žáky ZŠ a děti předškolního věku (např. výlety, divadla, sportovní akce apod., 69,7 %). Během nich se děti seznamují s prostředím i budoucími spolužáky a získávají důvěru ke škole.

Logopedickou péči považuje většina navštívených škol za důležitou součást předškolního vzdělávání. Efektivní je, když má škola odborníka přímo ve svém sboru. Takových škol ale není mnoho (35,8 %). Častější je situace, kdy škola rodičům doporučuje vyšetření a péči odborníka mimo mateřskou školu (77,3 %) nebo zajišťuje péči tak, že odborník do školy pravidelně dochází (24,2 %).

Pozitivním zjištěním je, že stále mírně klesá podíl dětí, které mají odloženou povinnou školní docházku. Loni činil tento podíl 20 %, letos již jen 19,2 %. Struktura příčin odkladu se nemění, a ukazuje tak na to, že odklady jsou ve většině případů oprávněné. Největší podíl tvoří celková nezralost (35,7 %) a logopedické vady (28,0 %), dalšími příčinami jsou sociální nezralost (16,1 %), poruchy soustředění (13,5 %) a nevyzrálá grafomotorika (12,0 %).

Graf 5

Hlavní příčiny odkladu povinné školní docházky (v %)



ČŠI také sleduje, kdo dává impuls k odložení povinné školní docházky. Nejčastěji je to mateřská škola (64,4 % ze všech zjištěných odkladů), na druhém místě pedagogicko-psychologická poradna (50,6 %), na třetím místě dětský lékař. Toto členění však nezohledňuje skutečnost, že v mnoha případech se pro odklad rozhodují sami rodiče, aniž by dříve dostali impuls od odborníků.

1.2.9 Podpora výchovy ke zdraví zaměřená na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí

Mateřské školy často prezentují ve svých ŠVP zaměření na podporu zdravého životního stylu. Důraz kladou na optimální psychosociální podmínky, správnou životosprávu a vyváženou organizaci činností. Uvedené oblasti se většině škol daří úspěšně naplňovat. Na základě hospitačních zjištění byla ve většině tříd (97,6 %) hodnocena přátelská atmosféra, která příznivě ovlivňovala psychickou pohodu dětí i pedagogů. V 93,5 % školy fungovaly podle