

Tabulka 4

## Přeřazení žáků v průběhu školního roku 2013/2014

2013/2014	Počet	Podíl (v %)
Žáci, kteří byli přeřazeni ze vzdělávání podle <b>RVP ZV LMP</b> do vzdělávání podle <b>RVP ZV</b>	79	–
Z toho romští žáci	31	39,2
Žáci, kteří byli naopak přeřazeni ze vzdělávání podle <b>RVP ZV</b> do vzdělávání podle <b>RVP ZV LMP</b>	1 047	–
Z toho romští žáci	374	35,7

## 1.2

**Meziroční srovnání počtu romských žáků**

Výsledky analýzy meziročního srovnání 444 škol uvádí tabulka č. 5.

Tabulka 5

## Meziroční srovnání počtu romských žáků

Meziroční srovnání	2013/2014	2014/2015	Meziroční rozdíl	Meziroční rozdíl v %
Počet žáků vzdělávaných podle <b>RVP ZV</b>	37 417	44 500	7 083	+ 19 %
Z toho romských žáků vzdělávaných podle <b>RVP ZV</b>	3 764	4 209	445	+ 12 %
Počet žáků vzdělávaných podle <b>RVP ZV LMP</b>	14 333	10 695	- 3 638	- 25 %
Z toho romských žáků vzdělávaných podle <b>RVP ZV LMP</b>	3 908	3 468	- 440	- 11 %

## 1.3

**Překážky při zohledňování individuálních potřeb žáků**

Součástí inspekčního elektronického zjišťování byla také oblast překážek, které dle názoru ředitelů škol zabraňují efektivnímu zohledňování individuálních potřeb žáků. Vzhledem k tomu, že v této problematice již nejde o meziroční srovnávání, byly do analýz zahrnuty odpovědi všech škol zapojených do šetření.

Nejčastěji uváděnou překážkou byl nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných personálních pozic (např. asistenti pedagoga) – pro tu se vyslovilo 58,2 % ředitelů. Ředitelé také ve větší míře zmiňovali nedostatečnou spolupráci s rodiči žáků (41,5 %) a nedostatek finančních prostředků na podpůrná a vyrovnávací opatření (31,3 %). Nejmenší překážku naopak tvoří neochota učitelů (2,3 %).