

Tabulka 12

## Podpůrná opatření využívaná pro děti se zdravotním/sociálním znevýhodněním

Vyrovnávací opatření	Podíl
Poskytování individuální podpory v rámci vzdělávání	77,3
Individuální vzdělávací plány	76,4
Využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání	40,8
Cílené snížení počtu dětí ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání	24,7
Využití kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek	19,5
Využití speciálních učebnic a didaktických materiálů	17,5

Méně úspěšné jsou školy při práci s nadanými dětmi. Pouze 31,7 % škol cíleně vyhledává mimořádně nadané děti a doporučuje jejich diagnostikování ve školském poradenském zařízení. Pedagogům v MŠ mnohdy chybí znalosti charakteristik mimořádně nadaného dítěte a způsobů rozvoje jednotlivých druhů nadání. Větší míra pozornosti k těmto dětem byla zaznamenána v 1,4 % škol, které ve spolupráci s Menzou cíleně rozvíjely a podporovaly jejich nadání. Ostatní mateřské školy preferovaly při práci s nadaným dítětem, dle sdělení ředitelů, zejména individuální přístup a pouze 10,4 % škol využívalo k podpoře nadaného dítěte náročnější didaktické pomůcky. Vypracování IVP chápalo jako potřebné pouze 2,8 % škol. Školy často podporu nadaných dětí řeší nabídkou zájmových kroužků, ve kterých je rozvíjen výtvarný, hudební či pohybový talent. Pouze 6 % škol rozvíjí talent a nadání dítěte ve spolupráci s rodiči. V porovnání s předchozím školním rokem je stav ve výše uvedené oblasti neměnný. Jedním z důvodů může být nedostatečné vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj diagnostických dovedností.

## 1.2.4 Komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu

Při inspekční činnosti byla školními inspektory sledována a vyhodnocována oblast komunikace jako jednoho z důležitých faktorů ovlivňujících vzdělávací proces. Důraz byl kladen na zjištění, zda má škola fungující systém podporující konstruktivní komunikaci mezi aktéry předškolního vzdělávání zastoupeného pedagogy, dětmi i jejich zákonnými zástupci, jak probíhá komunikace na úrovni pedagogického sboru dané školy a komunikace s přesahem na pedagogy jiných mateřských i základních škol.

93,5 % škol má jasně stanovená pravidla podporující účinnou a funkční komunikaci mezi pedagogy, dětmi a rodičovskou veřejností. Ve sledovaných školách se pedagogové nejčastěji vzájemně informují o vzdělávacích pokrocích a výsledcích jednotlivých dětí. Jsou aktivní při výměně informací a předávání materiálů týkajících se profesního vzdělávání a projektových aktivit. U 87,3 % škol se potvrdilo, že spolupracují i s jinými školami stejného typu a zaměřují se také na spolupráci se základními školami ve svém regionu.

Tabulka 13

## Oblasti spolupráce s dalšími učiteli – podíl učitelů (v %)

Oblasti spolupráce	Podíl
Vyměňují si s kolegy informace o výsledcích jednotlivých dětí	93,0
Vyměňují si s kolegy různé materiály ke vzdělávání	93,2
Spolupracují s kolegy na projektu/projektech	59,8
Sledují činnost ostatních pedagogů, kolegové navštěvují mou výuku (vzájemné hospitace)	52,3
Spolupracují i s učiteli dalších škol	40,8
V jiných oblastech	0,8