

Inspekční výstup

Výstupem z inspekční činnosti je v případě hodnoticí činnosti → *inspekční zpráva*, v případě kontrolní činnosti → *protokol o kontrole* a v případě tematického šetření tematická zpráva. Inspekční zprávu a protokol o kontrole zhotovuje → *inspekční tým* pod vedením vedoucího inspekčního týmu v příslušném inspektorátu. Tematická zpráva je souhrnné zjištění z tematického šetření. Každoročně ČŠI zveřejňuje výroční zprávu České školní inspekce, která obsahuje souhrnné poznatky o stavu vzdělávání a vzdělávací soustavy vycházející z inspekční činnosti za předchozí školní rok. Výroční zprávy, tematické zprávy a další dokumenty jsou dostupné na stránkách ČŠI (www.csicr.cz).

→ *Inspekční činnost*

Inspekční zpráva

Je výstupem → *hodnoticí činnosti* ve škole/→ *školském zařízení*. Vyhotovuje se ve dvou stejnopisech, z nichž jeden je uložen u ČŠI a druhý obdrží škola/školské zařízení. Inspekční zpráva je veřejná a je uložena po dobu 10 let na místě příslušném inspektorátu ČŠI. Některé školy uveřejňují své inspekční zprávy na webových stránkách. Inspekční zprávy lze dohledat na webovém portálu ČŠI – InspIS PORTÁL.

→ *Inspekční činnost*; → *Inspekční výstup*; → *InspIS*

InspIS

Informační systém ČŠI pro multikriteriální hodnocení škol, ukládání a zpracování dat z výstupů a výsledků činnosti ČŠI, plánování činnosti (včetně lidských a dalších zdrojů), vlastní hodnocení školy a komunikaci se školami. Skládá se z několika systémových modulů:

InspIS DATA – modul pro záznam inspekčních dat, → *inspekční elektronické zjišťování – (INEZ)* a zasilání → *záznamů o úrazech*,

InspIS ŠVP – modul pro zadávání a hodnocení → *školních vzdělávacích programů*,

InspIS PORTÁL – modul pro prezentaci škol,

InspIS SET – modul pro elektronické testování.

Součástí je také InspIS HELPDESK – modul technické, metodické a organizační podpory pro komunikaci se zástupci z řad škol/→ *školských zařízení* a řešení požadavků v rámci ČŠI a InspIS E-LEARNING – modul pro vzdělávání pedagogických a inspekčních pracovníků. Systém vznikl v rámci projektu ESF NIQES, jehož nositelem je ČŠI. Více na www.csicr.cz a <https://inspis.csicr.cz>.

Integrace žáků

Smysl integrace (sjednocení, spojení, zařazení) je v začlenění znevýhodněného jedince do společnosti, kdy je plně respektována odlišnost a rovnoprávnost tohoto jedince. Z pedagogického hlediska se integrace zmiňuje především v souvislosti se zařazováním dětí, žáků se → *speciálními vzdělávacími potřebami* do běžných tříd a jejich vzděláváním v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami.

K

Kooperativní učení

Způsob uspořádání výuky na základě několika principů: a) pozitivní vzájemná závislost při dosahování cílů učení ve skupině (kooperace), b) interakce tváří v tvář při učení ve skupině, c) užití meziosobních a skupinových dovedností, d) osobní odpovědnosti / skládání účtů za učení, e) vnímání a reflektování skupinových procesů. Kooperativní učení vede k vyššímu učebnímu výkonu žáků, rozvoji sociálních dovedností a podporuje motivaci k učení. Ne každé skupinové vyučování je zároveň kooperativní.

→ *Skupinové vyučování*