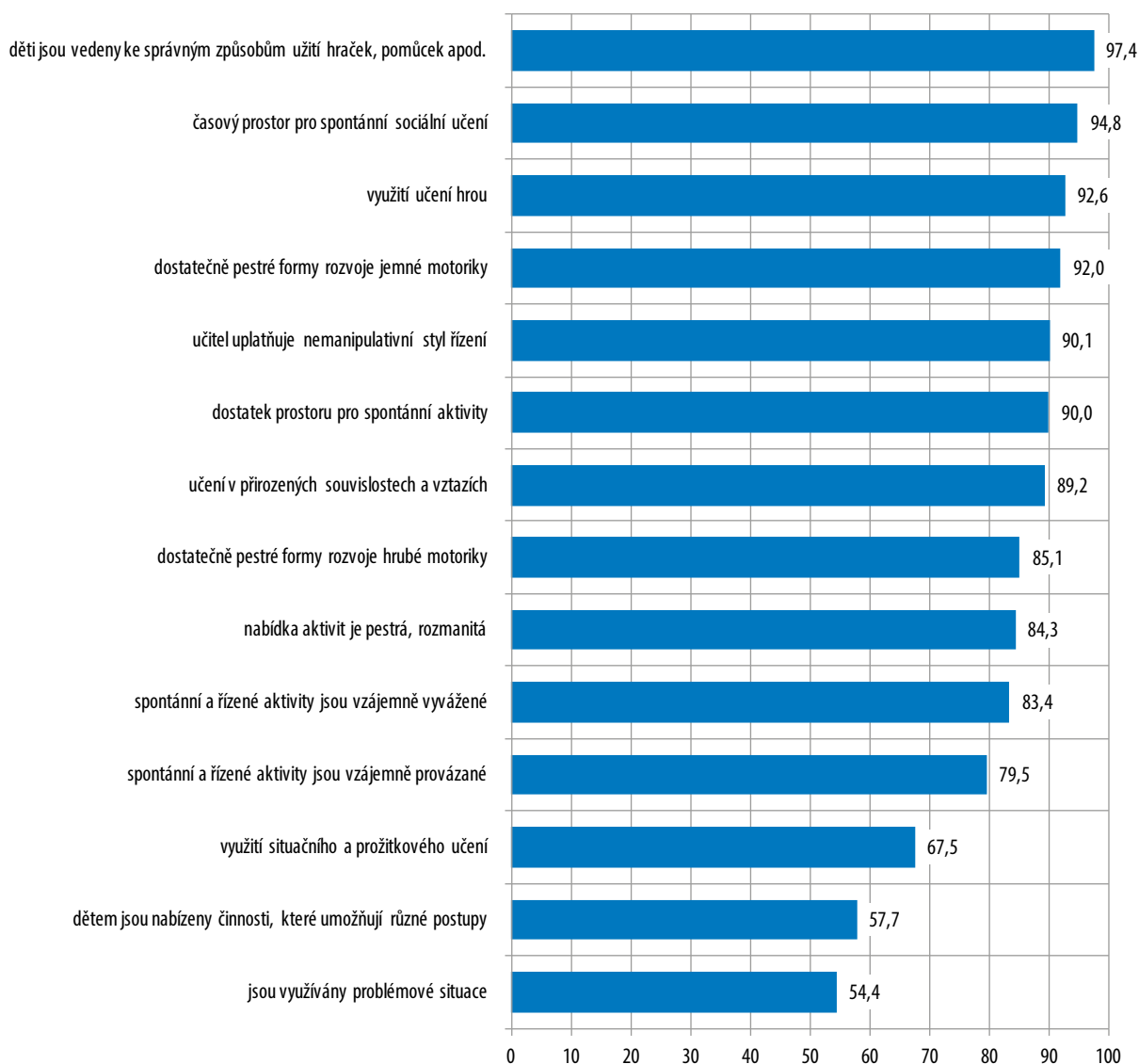


Převážná část učitelů (90,1 %) uplatňovala při celodenních vzdělávacích činnostech nemanipulativní styl řízení. Tradičně bylo velmi pozitivně hodnoceno klima jednotlivých tříd, ve kterých byla zaznamenána z 97,6 % příznivá atmosféra podporující mj. vyjádření vlastního názoru dítěte.

Graf 3

Výskyt činností v hospitovaných hodinách – podíl hodin (v %)



V 96,6 % hospitací se potvrdilo, že učební pomůcky, hračky i výtvarný a pracovní materiál jsou zpřístupněny dětem tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení. Praktické využití učebních pomůcek bylo v průběhu celodenního vzdělávání (90,6 %) vyhodnoceno jako účelné a efektivní. Rezervy byly zaznamenány v oblasti využívání informační a komunikační technologie (ICT). Školní inspektoři při hospitacích konstatovali, že v jednotlivých třídách nebylo ICT k dispozici (61 %), nebo nebylo pedagogy v rámci inspekčních činností využíváno (31,7 %).

I v letošním školním roce se při 2 514 hospitacích z 2 627 potvrdilo, že účinnost motivace úzce souvisí s aktivitou a zájmem dětí o vzdělávání a významně ovlivňuje jeho průběh i výsledky. Pedagogové prostřednictvím vnější motivace (podnětné materiální prostředí, nabídka činností, kooperující a odborně zdatný pedagog) podněcovali u dětí zájem o nové