

K metodice Česká školní inspekce mj. uplatnila námět týkající se dohledu nad dětmi a nezletilými žáky po ukončení vyučování. Není ujasněné stanovisko, jak může škola postupovat **v době po vyučování, za jakých podmínek musí zajistit dohled** až do doby, než si dítě, žáka vyzvedne oprávněná osoba, za jakých podmínek může zamezit dalšímu pobytu ve škole atd.

6. Opakovaně bylo upozorněno na nedostatečnou přípravu na **výuku cizího jazyka v předškolním vzdělávání**. Učitelé mateřských škol nejsou odpovídajícím způsobem odborně či jazykově vybaveni, jazyková propedeutika je tak zajišťována nestandardními způsoby, které mohou zasahovat do organizace vzdělávání podle ŠVP – zejména využitím kroužků hrazených rodiči.
7. Česká školní inspekce opětovně upozornila na nevyhovující situaci ohledně **pracovních sešitů**, které jsou ve školách hojně využívány jako doprovodný materiál k učebnicím, či jako další učební text. Ačkoli pracovní sešity jsou často společně s učebnicí označeny schvalovací doložkou, a měly by tak být poskytovány školou bezplatně, vzhledem k tomu, že jde o „spotřební“ materiál, který není možné bez problémů využít opakovaně, školy nemají na úhradu pracovních sešitů dostatek prostředků.
8. I v roce 2014 Česká školní inspekce upozorňovala na nepřipravenost modelu tzv. **mistrovské zkoušky**, nejasnou koncepci a neprovázanost úpravy. Pokud by měl být model mistrovské zkoušky dopracován a uplatňován, bylo by nezbytné jasně vymezit podmínky, kritéria pro realizaci atd.
9. Ve spolupráci s MŠMT je sledována a koordinována agenda v souvislosti se zapojením ČR do systému **Evropských škol**.
10. S koncem školního roku byl předložen do vnitřního připomínkového řízení MŠMT **standard učitele** v jednotlivých oblastech. Česká školní inspekce upozornila na rizika navržené úpravy: velmi široký záběr požadavků na jednotlivé pedagogické pracovníky, kdy většinou pedagogický pracovník bude vynikat pouze v některých oblastech. Značné požadavky na postup do dalšího kariérního stupně, bez spojení s vyšší odpovědností. Materiál je velmi obecný a nezohledňuje odlišnosti mezi učiteli různých druhů škol (např. MŠ), málotřídek apod.

Další náměty a doporučení jsou obsaženy v jednotlivých tematických zprávách a informacích.