

Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených ZŠ

| Sledované ukazatele (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %) | | Podíl v % | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. stupeň | 2. stupeň | ZŠ celkem |
| Počet hospitací | | 4 531 | 3 807 | 8 478* |
| Převažující formy výuky | Frontální výuka | 85,6 | 88,5 | 86,5 |
| | Skupinová výuka | 40,5 | 27,1 | 34,3 |
| | Kooperativní výuka | 19,7 | 10,7 | 15,6 |
| | Samostatná práce žáků | 70,9 | 61,2 | 66,3 |
| | Individualizovaná výuka | 11,8 | 6,5 | 10,1 |
| Převažující vyučovací metody | Výklad, přednáška | 13,2 | 30,2 | 20,7 |
| | Vyprávění | 16,1 | 6,1 | 11,8 |
| | Vysvětlování | 63,6 | 59,3 | 61,7 |
| | Řízený rozhovor | 57,5 | 55,3 | 56,2 |
| | Diskuse, beseda | 9,1 | 9,8 | 9,3 |
| | Problémové učení (řešení problémových úloh, problémový rozhovor) | 23,7 | 15,8 | 20,1 |
| | Projektové vyučování | 1,1 | 0,8 | 1,0 |
| | Práce s textem | 50,6 | 47,2 | 48,6 |
| | Aktivizující metody | 53,8 | 30,9 | 43,5 |
| | Názorně demonstrační metody | 13,2 | 30,2 | 20,7 |
| Dovednostně praktické metody | 16,1 | 6,1 | 11,8 | |
| Podmínky | Prostorové uspořádání a materiální vybavení odpovídá vzděl. cíli a činnostem | 98,9 | 97,5 | 98,3 |
| | Účelnost využití učebních pomůcek | 97,4 | 95,2 | 96,5 |
| Využití ICT | <i>ICT nebyly využity</i> | 48,0 | 39,1 | 43,9 |
| | <i>ICT nebyly k dispozici</i> | 14,2 | 14,7 | 14,5 |
| | <i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i> | 19,6 | 31,5 | 25,0 |
| | <i>využití speciálních SW aplikací – bez přímého užití žáky</i> | 7,1 | 6,4 | 6,8 |
| | <i>využití speciálních SW aplikací + přímá práce některých žáků s ICT</i> | 7,3 | 4,9 | 6,2 |
| | <i>využití speciálních SW aplikací + přímá práce všech žáků s ICT</i> | 3,8 | 3,4 | 3,6 |
| Kvalita výuky | Stanovení vzdělávacího cíle | 95,6 | 94,1 | 95,0 |
| | Individuální přístup vzhledem k potřebám žáků | 75,5 | 52,5 | 65,5 |
| | Účelnost převažujících vyučovacích forem a metod vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, věku a individuálním potřebám žáků | 92,9 | 88,3 | 90,9 |
| | Vyučující koordinuje činnost žáků | 98,9 | 97,3 | 98,2 |
| | Vyučující klade na žáky jasné a přiměřené požadavky | 97,5 | 96,8 | 97,2 |
| | Pokyny vyučujícího jsou srozumitelné | 98,3 | 98,1 | 98,2 |
| | Výuka je vedena věcně a odborně správně | 98,0 | 97,9 | 98,0 |
| | Aktivita a zájem žáků o výuku | 96,9 | 91,6 | 94,5 |
| | Účelné využití motivační funkce hodnocení žáků | 87,3 | 74,0 | 81,4 |
| | Ve výuce propojena teorie s možnostmi praktického využití | 82,3 | 76,6 | 79,8 |
| | Prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi | 87,5 | 86,5 | 87,2 |
| | Žáci se ptají učitele, když něčemu nerozumí | 90,9 | 86,1 | 88,8 |
| | Ve třídě panuje příjemná atmosféra | 97,0 | 94,8 | 96,0 |
| | Převaha formativního hodnocení | 74,5 | 60,9 | 68,4 |
| | Zdůvodnění hodnocení (klasifikace) učitelem (kde bylo hodnocení) | 91,4 | 88,8 | 90,3 |
| | Využití sebehodnocení žáků | 40,5 | 21,5 | 32,0 |
| Využití vzájemného hodnocení žáků | 19,0 | 11,6 | 15,7 | |
| Podpora žáků | Využití podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky se SVP | 84,1 | 65,5 | 75,1 |
| | Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků | 68,5 | 38,9 | 60,0 |
| | Vhodná podpora nadaných žáků | 74,6 | 59,8 | 67,3 |

*Do celkového počtu jsou zahrnuty také hodiny zahrnující oba stupně a přípravné třídy při ZŠ.