

Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA, www.iea.nl) a Organizací pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Cooperation and Development – OECD, www.oecd.org).

Zapojení do těchto šetření umožňuje získání zpětné vazby pro vzdělávací systém, která v rámci vzdělávací politiky může být oporou či inspirací pro případné změny např. v kurikulární oblasti. Protože mezinárodní šetření probíhají v pravidelných cyklech, je velmi cenným přínosem možnost analyzovat trendy vývoje výsledků. Testování probíhá vždy na reprezentativním vzorku škol, takže je možné i porovnání průměrných výsledků žáků z jednotlivých druhů škol v rámci ČR (např. základní škola a víceleté gymnázium). Vybraná zjištění z mezinárodních šetření jsou uvedena v kapitolách věnovaných základnímu a střednímu vzdělávání.

9.3.1 Zajištění úkolů mezinárodních šetření v rámci projektů ESF

Ve školním roce 2014/2015 byla ČŠI partnerem MŠMT v realizaci individuálního národního projektu „Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků (Kompetence III)“. Součástí tohoto projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla realizace mezinárodních šetření ICILS 2013 a TALIS 2013. Zjištění mají důležitý význam pro hodnocení vzdělávací soustavy České republiky a jsou podrobně zmiňována v kapitole věnované základnímu a střednímu vzdělávání.

9.3.2 Zajištění mezinárodního šetření PISA 2015

Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní zjišťování v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Šetření je jedním z programů Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj a je zaměřeno na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky. Je navrženo tak, aby poskytovalo tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích důležité informace o fungování školských systémů a o vývojových trendech. Testování probíhá ve tříletých cyklech, přičemž pokaždé je kladen důraz na jednu z uvedených oblastí tak, aby bylo možné o ní získat podrobnější informace.

Hlavní šetření PISA 2015 se v České republice uskutečnilo od 23. března do 17. dubna v 345 školách. Bylo do něj zapojeno přes 7 000 žáků devátého a desátého ročníku vzdělávání, kteří se narodili v roce 1999. Součástí PISA 2015 bylo zapojení asi 6 000 učitelů, kteří vyplňovali učitelův dotazník.

Šestý cyklus mezinárodního šetření byl zaměřen na přírodovědnou gramotnost. Byla zpřesněna metodika a byly vytvořeny kvalitativně nové interaktivní úlohy. Trendové úlohy čtenářské a matematické gramotnosti doplnila ještě další oblast projektu – týmové řešení problémů. Zásadní metodickou změnou v celém šetření je přechod na elektronickou formu, a to jak při testování a vyplňování dotazníků, tak při administraci a zpracování. Národní centrum navíc už v loňské pilotáži projektu v ČR vyzkoušelo a také v letošním roce úspěšně použilo elektronických seminářů pro školení zadavatelů. Tzv. webináře byly účastníky hodnoceny velice pozitivně z důvodu ekonomické a časové úspory a komfortu školení. Touto formou bylo pro hlavní sběr dat vyškoleny během deseti dnů 339 školních zadavatelů (učitelů ze zapojených škol) a 89 zadavatelů z řad inspekčních pracovníků ČŠI.

Vyhodnocování testů, dotazníků a následné analýzy výsledků se řídí mezinárodním harmonogramem. Zjištění budou prostřednictvím národní a mezinárodní zprávy s komentovanými výsledky zveřejněna v prosinci 2016. Na zprávy s výsledky pak navážou tematicky zaměřené sekundární analýzy.