

Místa sledovaných činností byla vhodně volena ve vztahu k formám, metodám a vzdělávacím cílům dětí v rodinných i výchovných skupinách. Nejčastěji to byl obývací pokoj nebo kuchyňka při 39,7 % hospitací, klubovna 29,5 % a hřiště a zahrada 16 % hospitací. Většinou panovala příjemná atmosféra a příznivé klima, děti měly možnost vyjadřovat vlastní názor nebo na určité téma diskutovat (nezaznamenáno pouze při třech hospitacích). Dílčím nedostatkem v některých zařízeních byla absence sebehodnocení dětí, které chybělo při 49 % hospitací, a zhodnocení činnosti dětmi, které chybělo při 33,8 % hospitací.

## 6.2.2 Rozvoj sledovaných činností

Sledovaná činnost podporovala rozvoj sociálních kompetencí, navozovala resocializační proces, vedla děti k chápání rizik závadového chování, vytvářela vzor kvalitního přístupu a chování, k plnění svých povinností, k zodpovědnosti za své chování, ohleduplnosti k druhým a sounáležitosti.

Tabulka 76

### Sledovaná činnost rozvíjela (v %)

Sledovaná činnost rozvíjela	Podíl
Dětskou kreativitu	39,2
Samostatnost	79,1
Schopnost spolupráce	53,6
Práci s informacemi	27,5
Kritické myšlení a schopnost argumentace	8,5
Technické dovednosti	12,4
Kulturní povědomí	7,2
Multikulturní výchovu	0,7
Environmentální výchovu	9,8

Nejčastěji sledované činnosti rozvíjely samostatnost dětí, což bylo zaznamenáno v 79,1 % hospitací, schopnost spolupráce v 53,6 % hospitací a kreativitu v 39,2 % hospitacích. Poměrně v malém počtu hospitací byly rozvíjeny technické dovednosti dětí (12,4 % hospitací), přičemž většina dětí se vzdělává v učňovských oborech, které jistou míru technických dovedností vyžadují. Přitom u 83,1 % hospitací bylo sledováno, že činnost je propojena s možnostmi praktického využití. Rovněž pouze při jedné hospitaci byla zaznamenána multikulturní výchova. Aktivita a zájem dětí o činnosti byla velmi dobrá (zaznamenána při 95,5 % hospitací), účelné využití motivační funkce hodnocení dětí bylo zaznamenáno dokonce při 99,4 % hospitací.

## 6.3

### Výsledky v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Informace o výsledcích výchovy i vzdělávání dětí jsou konzultovány při každodenním styku vychovatelů s cílem co nejvhodněji nastavit další výchovně vzdělávací působení na děti. Výsledky jsou většinou pravidelně zaznamenávány do programů rozvoje osobnosti dítěte. Celkové hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání i hodnocení veškeré činnosti školského zařízení je všemi zařízeními prováděno na jednání pedagogické rady a je součástí výroční zprávy školského zařízení. Hodnoticí systém v zařízení je různý a je odvislý od typu školského zařízení. U dětských domovů se většinou jedná o pravidelné ústní hodnocení, které se souhrnně vyhodnocuje týdně či měsíčně. V dětských domovech se školou a výchovných ústavech jde většinou o hodnoticí systém, který je navázaný na bodové nebo kreditní hod-