

Nejčastější formou sledované činnosti byla ve 79,5 % hospitacích individuální práce, spolupráce vychovatele a dětí při 75 % hospitacích a skupinová práce při 38,5 % hospitacích. Na rozdíl od základních a středních škol nejsou ještě v zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu ve větší míře uplatňovány výchovné projekty. Při hospitacích byl zaznamenán pouze jednou a týkal se prevence kouření.

Tabulka 74

Použité metody ve sledované činnosti (v %)

Metody	Podíl
Příklad	54,5
Povzbuzování	84,6
Potlačování	7,1
Cvičení	20,5
Přesvědčování	21,8
Kooperace	27,6
Metoda požadavku	17,9
Metoda režimu	10,3
Soutěže	17,3
Rituály	5,1
Hodnocení	35,3
Metoda inscenační	3,2
Metoda situační	18,6
Jiná	1,3

Z použitých metod ve sledované činnosti bylo upřednostňováno povzbuzování v 84,6 % případů, příklad v 54,5 % případů a hodnocení v 35,3 % případů. Poměrně málo byla využívána metoda rituálu, která má u dětí s poruchou chování své uplatnění. Činnosti byly vedeny věcně a odborně správně, účelně vzhledem k převažujícím vyučovací formám a metodám vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli, věku a individuálním potřebám žáků. Výchovně vzdělávací cíl byl téměř ve všech hospitacích splněn.

Tabulka 75

Místo sledované činnosti (v %)

Místo	Podíl
Obývací pokoj nebo kuchyňka	39,7
Klubovna	29,5
Odborná pracovna	0,0
Specializovaná místnost	1,9
Počítačová učebna	1,3
Ložnice	14,7
Hřiště	16,7
Zahrada	16,0
Mimo zařízení (nejčastěji vycházky do města)	4,5
Jiné místo (nejčastěji jídelna, tělocvična)	5,1