

Výsledky zájmového vzdělávání

Střediska zájmového vzdělávání úspěšně připravují účastníky na smysluplné využívání volného času, přispívají k jejich profesní orientaci, podílí se na rozvíjení zejména jejich sociální a osobnostní dovednosti a jejich schopnost komunikace. Proto ŠVP zájmového vzdělávání mají specifické očekávané výstupy.

Sledované útvary pravidelné zájmové činnosti se řídily ročním plánem práce, který vycházel z příslušného ŠVP, příležitostné aktivity probíhaly podle měsíčního plánu. Hodnocení pravidelné činnosti probíhalo v rámci časové dotace útvaru. Hodnocení příležitostné činnosti po ukončení akce zpravidla formou písemné zprávy. Výsledky sledované řízené činnosti ve školních družinách a klubech (výtvarná, pracovní, hudební, estetická) měly velmi dobrou úroveň. Účastníci pracovali se zaujetím, a pokud byl stanovený cíl zvolen reálné, dokázali v daném limitu splnit požadovaný úkol (obrázek, výrobek, hračku atd.). Prezentace a hodnocení probíhalo v závěru činnosti a kvalitní výtvary byly použity jako dekorace, výzdoba, dárek atd. Často byla u složitějších úkolů zvolena skupinová práce. Žáci při činnosti volně komunikovali, spolupracovali a učili se další dovednosti a znalosti.

Zájmové útvary středisek volného času měly stanovené vyšší cíle, stavěly zejména na zájmu a talentu účastníků. Pedagogové k nim velmi často volili individuální přístup. Zadávání úkolů bylo rozmanitější, větší pozornost byla věnována individuálním schopnostem účastníka. Častější formou byla i samostatná práce, která vycházela z jejich vědomostí a znalostí. Při samostatné práci účastníci volili mezi různými pracovními postupy, mohli využívat rozličné pomůcky a nástroje, seznamovali se s bezpečnou manipulací s nimi. S ohledem na předcházející výsledky účastníků docházelo i k jejich diferencování podle získaných zkušeností, znalostí a dovedností. Účastníci navazovali sociální kontakty, zvládali komunikaci i s neznámými účastníky, tvořili svébytné sociální skupiny. Výsledky své práce střediska volného času efektivně prezentují na různých akcích a vystoupeních, které současně mají náborovou funkci pro další období. O kvalitě táborové činnosti svědčí naplněnost jednotlivých turnusů. Základ příležitostné činnosti tvoří společenské a zábavné akce s neorganizovanými účastníky. Jejich náplň zpravidla nepostrádá nápaditost a originalitu, cíleny jsou výrazněji na širší veřejnost. Programy akcí jsou často zajišťovány ve spolupráci s dalšími společenskými organizacemi. Měřítkem úspěšnosti je vysoká návštěvnost těchto aktivit.

Závěry

Pozitivní zjištění

- Průběh vzdělávání pozitivně ovlivnily příznivé zlepšující se personální podmínky, systém a organizace řízení a kontrola vedoucími pracovníky.
- Personální podmínky vzdělávání doznaly ve srovnání se školním rokem 2013/2014 zlepšení. Zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků (vychovatelů, pedagogů volného času).
- Zjištěné výsledky zájmového vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP jednotlivých typů školských zařízení.

Negativní zjištění

- Vzhledem k demografickému vývoji (vysoký počet žáků v 1. a 2. ročníku) nedostačuje kapacita školních družin, zejména pro zájemce ze 4. a 5. ročníků.
- Prostorové podmínky školních družin a klubů neprošly velkou změnou, procento nevyhovujících prostor zůstalo v podstatě zachováno (čtvrtina školních družin a klubů nemá samostatné prostory nebo variabilní kmenové učebny).